

PÁLYÁZAT

**TOLNA MEGYEI SZC
ADY ENDRE TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM
IGAZGATÓ (INTÉZMÉNYVEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

Készítette: 

Szekszárd, 2021. április 29.

Juhász Gábor

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Helyzetelemzés.....	6
Humán erőforrás.....	6
Tanulóink	10
Tárgyi feltételek	13
Pedagógiai tartalmak	18
Hagyományaink	20
Vezetői program.....	25
Az Ady Endre Technikum és Kollégium (általánosan elképzelt) vezetési szervezete.....	26
Szakmai, pedagógiai terület	29
Iskolatípusaink kiemelt feladatai.....	31
Gazdálkodás	34
Intézményi minőségirányítási rendszer kiépítése.....	35
Együttműködés a Szakképzési Centrummal	36
Együttműködés a szülőkkel.....	37
Vezetői elvárásoknak való megfelelés	37
Összefoglalva	38

Ha csak azért tanulunk, hogy jól teljesítsünk egy vizsgán, akkor elfelejtettük mi is a tanulás valódi célja.

(Jeannie Fulbright)

Bevezetés

1992. augusztus 15-én kezdtem el dolgozni első munkahelyemen, a TMÖ 505. sz. Ady Endre Ipari Szakmunkásképző- és Szakközépiskolában. Az eltelt 28 évet (egy év kihagyással) ebben az intézményben töltöttem el. Életem első, a szakmával kapcsolatos meghatározó élményei itt értek. Az akkori kollégák nagy része már nyugdíjas éveit tölti, de a korosztályom és én magam is tőlük tanultam a pedagógus mesterség gyakorlati alapjait.

Pedagógusként végig osztályfőnök voltam. Vezettem szakmai és osztályfőnöki munkaközösséget. Több évig a Közalkalmazotti Tanács tagjaként tevékenykedtem.

Mindkét szaktárgyamat folyamatosan tanítottam az eltelt tanévekben. Oktattam a hatosztályos gimnáziumban, a szakközépiskolában, a szakképzésben, illetve a havi beszámoló képzésben. Részt vettem az érettségi- és a szakmai vizsgák bizottságainak munkájában. Vezettem és elemeztem partnervizsgálatokat. Koordináltam pályázati munkát. 2008-tól az iskola igazgatója voltam 2014-ig. Majd a 2014/2015. tanévben intézményvezető-helyettesként dolgozhattam a TISZK utódjaként működő intézményben. A Szekszárdi Szakképzési Centrum megalakulásakor a Szekszárdi SZC Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiumában megbízott tagintézmény-vezetőként, majd 2016-tól igazgatóként dolgoztam. Közben iskolánk újra felvette az Ady Endre nevet. 2019. július 1-től a Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium iskolánk neve.

Intézményünk az utóbbi másfél évtizedben hatszor alakult át. Az Ady Endre Középiskola jogutódjaként létrehozott Szent László Egységes Középiskola, utána a megalakuló TISZK, majd a TISZK- et követő Szent László Szakképző Iskola, illetve a 2015-ben létrehozott Szakképzési Centrum merőben új helyzetet teremtett minden dolgozó számára. Ebben az időszakban fenntartóként a Tolna Megyei Önkormányzat, a Megyei Intézményfenntartó Központ, 2013.04.01-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tolna Megyei

Tankerülete, illetve a Szakképzési Centrum (NSZFH) jelent meg az életünkben. Érzésem szerint a TISZK, illetve a Szakképzési Centrum felállása és a folyamatos átalakulással/átszervezéssel járó időszak iskolánkat állította a legnagyobb feladat, illetve kihívás elé. Komoly szemléletváltás és a szerepek újra osztása jellemezte a hétköznapjainkat. Ezt a hatást erősítette, hogy a TISZK után a Szakképzési Centrum is a mi épületünkben rendezte be székhelyét. Ezen az új kancellári rendszer felállásakor közös kancellári és főigazgatói döntés változtatott 2019 őszén, a Szakképzési Centrum új helyen folytatta munkáját. Az iskola ezzel új fejlődési szakaszba léphetett.

A megváltozott szakképzési környezet új szemléletet kíván vezetőktől és oktatóktól egyaránt. A Szakképzési Centrum szerepvállalása megváltozott, kereteket ad, ellenőriz, pedagógiai irányító. A megváltozott környezetben (gazdasági és oktatási vonalon egyaránt) sokat kell tanulnunk és folyamatos kapcsolatban kell legyünk a centrummal, hogy a kínálkozó lehetőségeket a törvényes határokon belül hatékonyan használhassuk fel az iskola fejlesztéséhez. A most futó tanév még nem volt elegendő, hogy az új környezetben minden szerep kialakuljon és tisztán jelenjen meg. Megítélésem szerint ez lenne a legfontosabb a szervezetünk jó működése szempontjából. Sikerességünk múlik a hatékony iskolaműködtetés kialakításán. Nagy felelősség és sok munka vár ránk házon belül és ezt várja az új vezetés is a Centrum részéről.

A folyamatosan átalakuló szakképzésben szinte napról napra új helyzet elé állítják az iskolákat. Sokszínű képzési palettánk, nagy méretünk, képzett oktatóink és formálódó közösségünk (a digitális, majd az online időszak nem akadályozta ezt a folyamatot megítélésem szerint) komoly erőt képvisel a szakképző iskolák között. Ezzel párhuzamosan elvárásként is megjelenik a Szakképzési Centrum és a magunk részéről is, hogy jól teljesítsünk. Lehetőség van még bőven a fejlődésre. A munkáltatói környezet változása pozitív hatással volt a szakember utánpótlás biztosítása kérdésére. Jelenleg is bővítésben gondolkodunk ezen a területen. A 2020. július 1. utáni jogszabályi változások hatására a munkabérek rendezése megtörtént. Ez stabilizálta a szakemberek helyzetét az iskolában és lehetővé tette képzett kollégák felvételét is több hiányterületen.

Törekszünk az Ady új értékeket kiemelő, a régi értékeket megtartó karakterének formálására és erősítésére. Erre kiváló lehetőség minden tanóra, minden szünet, minden rendezvény, közös megmozdulás, de még az online tér is. Iskolánkat ismerik a régióban. Pozitív megítélés övez bennünket. Kitartó, színvonalas munkával jutottunk idáig. Viszont a jó hír hamar rombolható. Ezt meg kell akadályoznunk. Legjobb hírvívő a tanuló. Őket kell megnyernünk magunknak, előttük kell bizonyítanunk. Hasonló a jelentősége a közösségi és az

elektronikus média szerepének. A pandémiás időszak sok hasznos momentumot is hozott a hétköznapi életben. Folyamatos a jelenlétünk az online térben és a médiában. Ennek pozitív hatását a beiskolázásnál tapasztalhattuk. Fejlesztésre, erősítésre szorul a honlapunk.

Az elmúlt tizenkét évben a tagintézményekben dolgozó vezetőtársakkal és sok kollégával kerültem napi kapcsolatba közös feladatok megoldása során. Eddigi vezetői munkám során a kollégákkal, szülőkkel és a diákokkal olyan harmonikus viszonyt sikerült kialakítanom, mely lehetővé teszi a közös gondolkodást és az együttes munkavégzést.

Céлом (ez nem változott az évek során), hogy ez a közös munka az Ady Endre Technikum és Kollégium szervezetének megerősödését, a pedagógiai munka eredményességének emelését eredményezze a változó külső körülmények között is. Kollégáink, diákjaink büszkék lehessenek és legyenek is iskolájukra. Partnereink kölcsönös megbecsülése stabilitásunk záloga, szakmaiságunk és hagyományaink jövőnk letéteményese a Tolna Megyei Szakképzési Centrumon belül és önálló intézményként is.

Céлом, hogy az iskola igazgatójaként a Tolna Megyei Szakképzési Centrum által biztosított kereteken belül pedagógiai, gazdálkodási és munkáltatói szerepkörben is minden lehetőséget kihasználjunk az iskola stabil, gazdaságos és maximálisan szakmai működtetéséhez. Szeretném, ha az egységes szemlélet az iskolán belül segítené a közösségünk újra formálását, a szakmaiságunk erősítését, illetve pozitívabbá tenné megítélésünket külső partnereink szemszögéből.

Intézményi szakmai önállóságunk a Tolna Megyei Szakképzési Centrum keretein belül fog működni. Eredményes működésünk nagyban múlhat azon, hogy ezeket a kereteket hatékonyan és rugalmasan tudjuk kihasználni. Közös gondolkodást és párbeszédre alapuló megoldásokat szeretnék keresni a felmerülő problémákra.

Helyzetelemzés

Humánerőforrás

Az Ady Endre Technikum és Kollégiumban a dolgozók létszáma¹ a következő megoszlást mutatja:

	teljes munkaidőben foglalkoztatott	részmunkaidőben foglalkoztatott	óraadóként foglalkoztatott
oktató	78 fő	4 fő	9 fő
technikai	22 fő	0 fő	0 fő
összesen	100 fő	4 fő	9 fő

1. számú táblázat: foglalkoztatottak létszáma

Tartósan táppénzen jelenleg egy fő tartózkodik. GYED, illetve GYES idejét tölti egy kollégánk.

Az oktatási tevékenység szakos ellátottsága a közismereti tárgyak esetében 100 %-os. A szakmai tárgyaknál is elvárás a felsőfokú szakos végzettség. Rendkívüli nehézséget okozott az elmúlt években és jelenleg is a gyakorlattal és végzettséggel is rendelkező szakembereket megtalálni, illetve megtartani. Ez korábban a közlekedési és a gépész területen volt a legszembetűnőbb. Mostanra a villamos terület is csatlakozott a sorhoz.

Szembe kell néznünk (és a lehetőségeket megkeresve megoldást találni) a nyugdíjba készülőt tapasztalt kollégák kiesése esetén felmerülő nehézségekkel. Tudatosan törekedtünk arra, hogy időben pótoljuk a nyugdíjba vonuló kollégákat. A korábbi években gyakorlatilag nem sikerült szakembert behozni a műszaki területre. Ez a helyzet fordult meg kedvező irányban 2020 nyarán, amikor több tapasztalt, a szakmai tárgyak oktatására jogosult kolléga felvételére nyílt lehetőség. Egy-két éven belül a közismereti és a szakmai területen is nyugdíjazások várhatóak. Az iskola bővülő tevékenységeinek ellátása is indokolja az új kollégák felvételét. A felsőoktatási intézményekkel szeretnénk kapcsolatot kiépíteni, szakmai/pedagógiai gyakorlólé helyé válni. Az oktató kollégák létszámának és az oktatás minőségének megtartása érdekében folyamatosan kérünk fel nagy szakmai tapasztalattal rendelkező nyugdíjas kollégákat, illetve az adott szakterület aktív ismerői közül óraadó oktatókat. Így jelenleg rugalmasan tudunk alkalmazkodni az ellátandó feladatokhoz.

¹ A létszám tartalmazza a két kollégiumi és a technikai dolgozókat is.

A jogszabályi háttér átalakulása lehetővé tett olyan változtatásokat, mely korábban a feladatellátás teljességét veszélyeztető állapotot számolt fel. Ugyan iskolapszichológusunk távozott a tanév közepén, de helyét olyan kollégával tudtuk betölteni, akinek szociális érzékenysége, tapasztalata, kapcsolati hálója és személyisége a tanulók irányába mentor, a kollégák irányába empatikus segítő, a hatóságok felé hiteles szakemberként jelenik meg. A digitális, majd az online időszakban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat kísérte folyamatos figyelemmel. Jelenléte hatalmas segítség a gyermekvédelem és minden tanulói szociális probléma kezelésekor. Sikerült csökkentenie azt a többlet terhet, amit ez a feladat jelent az iskolavezetés, az iskolatitkárok és az osztályfőnökök, adott esetben minden oktató életében. A HH és HHH- s státuszú tanulólétszámra a hátrányos helyzet megállapítása korábban automatikus volt a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő családok gyermekei esetén. Ez mára ugyanezen helyzetben csak külön kérelemre kerül megállapításra a település jegyzője által. Így a potenciálisan HH, illetve HHH- s tanulóink sem jelennek meg a nyilvántartásunkban. Itt egy komoly „felvilágosító” tevékenység szükséges házon belül, hogy a tanulók a saját és a mi érdekünkben rendelkezzenek a leírt, igazolt státuszokkal.

Hasonló gondot jelentett az SNI és BTM státuszú tanulók nyilvántartása, vizsgálataik, foglalkozásaik szervezése. A korábbi tanévekben az EGYMI utazó gyógypedagógus szolgálata látja el az SNI- s tanulók fejlesztő foglalkozásait (korántsem elegendő kapacitással). Fontosnak tartom, hogy saját erőforrásaink felhasználásával oldjuk meg ezt (volumenében jelentősen növekvő igényt támasztó) problémát. Az elmúlt két tanév GINOP-623 pályázat gyakorlata és annak utóélete azt mutatja, hogy ez a korosztály már nem a képesség béli hátrányok enyhítését tartja hasznosnak, hanem az alkalmazott tudás kiegészítését és támogatását várja el tőlünk. Kollégák szakirányú tanulmányainak támogatásával hosszú távú megoldást találhatunk a feladat ellátására és a kollégák stabil foglalkoztatására is egyaránt. Ehhez anyagi forrásokra is szükségünk lehet.

Oktatóink eddig rendszeresen teljesítették a kötelező 120 órás továbbképzési ciklusokat. Sokan ezen felül is képzik magukat. Részt vettek a nyertes pályázatok által kínált továbbképzéseken. Kompetenciáikat fejlesztve újabb szakirányú végzettségeket szereznek. Sajnos látnunk kellett, hogy több továbbképzés ismétli önmagát és témájában/anyagában nem nyújt hasznosítható, új típusú szaktudást/értéket. Hiányterület volt a szakmai tanárok számára szervezett szakirányú kurzus. A változó szakképzési környezet új szakmai igényeket fogalmaz meg a továbbképzésekkel kapcsolatban. Kiemelt szerepet kap a modern technológiák megismerése, a hozzájuk kapcsolódó tudásanyag ipari környezetben történő elsajátítása.

Több kolléga szerepel az Országos Vizsgáztatói-, illetve Vizsgaelnöki Névjegyzékben, illetve a szakmai vizsgáztatásban rendelkeznek vizsgaelnöki és vizsgabizottsági tagsági jogosultsággal. Az alapvizsga és a szakmajegyzék szerinti vizsgáztatás új kollégákat vont be ebbe a feladatkörbe. Fontosnak tartom, hogy a vizsgakövetelményeket mindkét oldalról megtapasztalják kollégáim. A szakmai oktatás színvonalára pozitívan hat ez a tapasztalat szerzés. Közoktatás vezetői végzettséggel jelenleg 9 fő bír.

Iskolánkban jelenleg hét korábbi mesterpedagógus dolgozik, de szakértői, illetve szaktanácsadói státuszukat a szakképzésben lejátszódott változások miatt egy kivétellel passziválták. Ők készen állnak arra, hogyha a szakképzésben is elindul a köznevelésben alkalmazott eljárásrend, akkor csatlakozzanak egy hasonló szerepben a rendszerhez.

A kollégák többségére jellemző a pedagógiai, módszertani, szakmai fejlődés igénye. A fejlesztési és fejlődési irányok kitűzik a célt az egyén és a közösség számára egyaránt. Az oktatói lét bevezetése új kereteket ad az egyes oktató célkitűzéseinek. Kollégáink többségénél ez „csak” adminisztratív vonalon jelent többletterhet. Ők oktatói munkájukat eddig is kiválóan végezték. Viszont szembe kell, hogy nézzünk azzal a ténnyel, nem mindenki áll ilyen jól ezen a téren. A szakmai képzésben a tudásanyag napi frissítése elengedhetetlen a szakterületek többségénél. Itt problémák merültek fel az utóbbi tanévekben. Motiválatlan oktató motiválatlan tanulót nevel. Szaktudás és motiváció nélkül az oktatói pálya nem lehet életcél. A pedagógiai/szakmai útmutatás közös felelőssége vezetőnek (erősítettük a segítő jellegű ellenőrzést a tanév folyamán) és kollégának egyaránt.

A változó - és nem javuló – hozzáállású, motiválatlan tanulókat már nem lehet a hagyományosan egykor jól működő technikákkal tanítani. A digitális, illetve online időszakban nagyon sokat tanulhattunk ezen a területen is. Tapasztalatainkat összegezzük és beépítjük a hétköznapi gyakorlatunkba.

Nem „újdonság” a relatíve sok fegyelmi probléma. Azonban ezek okait vizsgálva az igazolatlan hiányzások jelentik annak döntő többséget. Itt komoly eredményt várok a januárban belépett iskolai szociális munkás munkájától, akinek egyik fő feladata az ilyen esetekkel kapcsolatos feltáró és megoldáskereső eljárás lefolytatása, illetve az oktató kollégák segítése. Kiemelkedő szerepe van az osztályfőnöki munkának is a megelőzés folyamatában. A kisebb hányadot adó tényleges rendbontás kezelése terén van teendők még. Meggyőződésem, hogy ezek közül sokat a tanórán kell kezelni az oktató által². Ezt fel és el kell ismernie minden

² Az én osztályom a Te órán a Te osztályod.

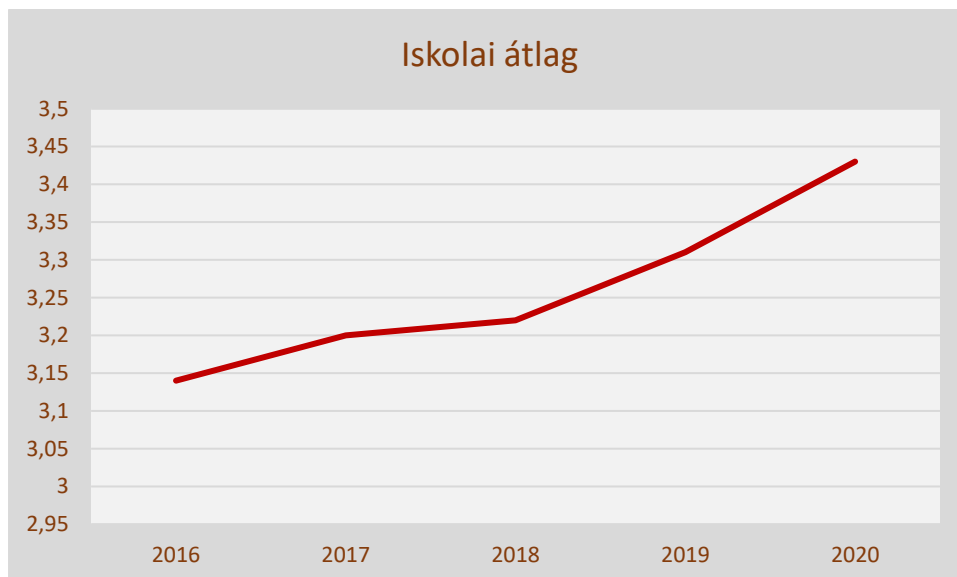
oktatónak. Azonos értékrend mentén haladva, következetesen fegyelmezve, munkára szoktatva megelőzhetőek a tanórai és egyéb konfliktusok.

Időszerűnek tartom, hogy az oktatói testületen belül alakítsunk ki, illetve megerősítsünk jól működő pedagógiai műhelyeket, ahol egymástól tanulva (nem szégyen, sőt szerencse, hogy van kiktől) konkrét osztályokról, tanulókról, esetekről beszélve mindenki könnyebben alakíthassa ki stratégiáit. Az oktatás egyre inkább egy stratégiai „játék”, aminek komoly tétje van.

Pályázatos jó gyakorlatunkat már harmadik éve használjuk és finomítjuk. Ennek lényege, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat még a belépéskor, illetve ezután rövid időn belül azonosítjuk és megkezdjük támogató tevékenységüket. Ennek eredményeképpen a lemorzsolódási százalékunk 10% alá csökkent, illetve az iskolai átlag is emelkedett közel három tizeddel 2019/2020. tanév végére. (2. számú táblázat)

év	iskolai átlag
2016	3,14
2017	3,2
2018	3,22
2019	3,31
2020	3,43

2. számú táblázat: iskolai átlagok



Meggyőződésem, hogy tanulóink minél jobb megismerése sok probléma megoldásához közelebb visz. Az elmúlt tanévek és sok közös program tanulsága számomra – és egyben pozitív

mege erősítés is – az, hogy tanulóink, ha kiszakítjuk őket a megszokott keretek közül másképpen alkalmazkodnak „új” környezetükhöz. Többségükre igaz, hogy motiválhatóak, tudnak viselkedni, kreatívak, van bennük igény a csapatjátékra stb.

Korábbi mottónk most is igaz: „Nálunk mindenki tehetséges valamiben!”

Tanulóink

A Szekszárdi Szakképzési Centrum megalakulásakor a 2015/2016-s tanév statisztikai létszáma 848 fő volt.

Ez a 2008-s létszámukhoz képest közel 40 %-os csökkenést mutatott. 2010 óta látszott, hogy az évekig stagnáló létszámunk csökkenése elkerülhetetlen.

Ennek okai lehetnek:

- a csökkenő beiskolázható gyereklétszám,
- a gimnáziumok (tanulmányi átlag szerinti) korlátlan/növekvő beiskolázása,
- a 2 éves szakképesítések 3 évesre változása, majd a 2 éves képzések kivezetése,
- a szakiskola 9-10. osztályának kivezetése a rendszerből,
- tanköteles életkor csökkentése,
- nagy lemorzsolódás a kezdő évfolyamokon³.

Tolna megyében és Szekszárdon az országosnál rosszabb a helyzet, mert az országosan 76%-ra visszaesett születések száma a megyében 68%-ra zuhant. Ennek egyenes következménye – amit a hagyományokon alapuló beiskolázási szokások még fel is erősítenek, például a gimnáziumok növelik kapacitásaikat – hogy a hozzánk érkező diákok beiskolázási átlaga jó esetben stagnál. Motivációjuk sokszor a nullához közelített.

tanév	létszám (október 1.)
2015/2016.	848
2016/2017.	931
2017/2018	1000
2018/2019.	994
2019/2020.	971
2020/2021.	951

3. számú táblázat: statisztikai létszámok

³ ők már egyszer bekerültek hozzánk, de elvesztettük őket

Az utóbbi négy évben jellemző volt, hogy a stagnáló beiskolázási létszám mellett enyhén romló beiskolázási átlagot láttunk. A tendencia fordulása látszik 2020 és 2021 években. A csökkenés megállt és enyhén növekszik a beiskolázási átlag. Tudatos és nagy mennyiségű vezetői és oktatói munka van a létszámok és a beiskolázási átlagok stagnálása, illetve javulása mögött. A 2021/2022. tanév beiskolázási adatait megismerve e munka gyümölcsét is láthatjuk. A jelentkezésekben 30%-os növekedés, az első körben felvettek számában 27%-os emelkedés tapasztalható. Az elmúlt időszakban bekövetkezett és a köztudatban is megjelenő szakképzési változások erős támogatást adtak ehhez a munkához. Hozzájárult a vezetés által meghatározott stratégia betartása a beiskolázási rendezvényekkel kapcsolatban, illetve a médiában megjelenő hangsúlyos jelenlét és a tanulók által elért eredmények kommunikációja. Fontosnak tartom a tematikus fejlesztést, melyet a Szakképzési Centrum támogatott, motivált, illetve az ingatlanjaink látványos megújulása.

A tanulók a korlátlan jelentkezési lehetőségének hatására sok jelentkező „célt téveszt” és „rossz” iskolatípusba jelentkeznek. Beiskolázási tevékenységünk során igyekszünk rámutatni a jó választás fontosságára. Szakmaválasztó rendezvényeink, nyitott műhelyeink is ezt hivatottak szolgálni. Kiemelt szerepet szánok a DKA műhelyünk lehetőségeinek kihasználására a pályaeorientáció területén. A digitális, majd az online időszak hívta fel a figyelmemet a közösségi média használatának pozitív hatásaira az iskola ismertségének növelésére, beiskolázás menetére, szakmáink népszerűsítésére és megismertetésére.

Sajnos nem sikerült kihasználni a DKA műhelyünk adta lehetőségeket eddig, vagy csak alacsony hatékonysággal. Ennek elsősorban a szakemberhiány (elkötelezett műhelygazda), illetve a jelenléti oktatás felfüggesztése volt az oka. Sok teendőnk van a DKA műhellyel kapcsolatban. Az általános iskolákkal elindult a közös gondolkodás a pályaeorientációs tevékenység segítésére, a pályaeorientációs foglalkozások tartására iskolai DKA műhelyünkben. Előzetes tájékozódás alapján erre igény is van (és anyagi erőforrások is állíthatóak a kezdeményezés mögé). A műhely projekteknél gondolkodva kel életre. A pályázati időszakban kidolgozásra került a műhely első néhány komplex projektje, de új ötleteket is kerestünk, amiket meg tudunk majd valósítani kisiskolások bevonásával is.

Ha egy tanulót felveszünk, azt szeretnénk érettségihez, szakmához juttatni. Ez a feladat néhányszor reménytelennek látszik egy-egy tanuló esetében. Keresnünk kell a lehetőségeket, hogy javítsunk helyzetükön. Tanulni is meg kell tanítanunk tanulóinkat (az íráson, olvasáson és számoláson kívül). A saját sikerélmény a legjobb motiváció. Időt és energiát (órát/foglalkozást) kell szánnunk erre év elejétől fogva. Megtérülő befektetésnek gondolom. A GINOP 6.2.3 pályázat eredményeinek fenntartásában elkötelezettek vagyunk. A lemorzsolódás

csökkentése azonosítás- mentorálás- fejlesztés lépéseken keresztül tud megvalósulni. Az egyéni törődés erősítése létszükségletünk, mert csökkentheti a hiányzásokat (főleg az igazolatlan hiányzások számát), a hiányzások alatti anyag pótlását segítheti, ezáltal a lemorzsolódást is minimalizálja. Ezzel több célunkért együtt is cselekszünk.

Jelenlegi létszámaink és megoszlásuk az iskolatípusok között. (2020. október 1.)

<u>iskolatípus</u>	<u>fő</u>
technikum	488
technikum érettségi után	112
szakképző iskola	351
fiú kollégium	76
lány kollégium	91
HH	26
ebből HHH	7
SNI	71
BTM	105

4. számú táblázat: a tanulók létszámeloszlása

Másik fontos körülmény a hátrányos helyzetű tanulók számának magas aránya, ami látens módon jelentkezik, nagy részük nem rendelkezik jegyzői határozattal főleg mióta a rendszeres gyermekvédelmi támogatás nem adja automatikusan ezt a státuszt. A velük való foglalkozás más típusú kompetenciákat tételez fel, mint a hagyományos oktatási rendszerekben megszoktuk. A „mentor” típusú oktatói szerep fokozatosan erősödik – ez oktatás-politikai irányvonal is egyben. El kell érünk, hogy minden esetben valódi mentortevékenység folyjon a tevékenység mögött. A szakmai szolgáltatók a SNI és a BTM tanulóink segítségét nem képesek ellátni teljes mértékben. Az igény erre a tevékenységre várhatóan erősödni fog. A csoportok beosztása, az időpontok megválasztása és a szakemberhiány a helyzetet bonyolulttá teszi. Jelenleg (és szerintem hosszú távon is) a megoldást házon belül hatékonyabban tudnánk keresni. A lemorzsolódás csökkentését szolgáló pályázat fenntartási kötelezettsége és pedagógiai hitvallásunk is ezt követeli meg dolgozóinktól. Tantárgyfelosztásnál tervezni is kell ilyen típusú foglalkozásokat az erre vállalkozó (alkalmas, esetleg végzettséggel is rendelkező) oktatók részvételével. Ez a kötelező óraszám része egyes oktatói munkakörök esetében (mentor oktató).

Itt kap jelentőséget az iskolán belüli orientálása a sikertelen tanulóknak. Fontos tényező a szülői oldal egy részének tájékozatlansága, alkalomadtán érdektelensége. Ezen próbálunk vezetői szinten is változtatni, javítani. Célunk a rendszerben lévő tanulóink lehetőség szerinti „megőrzése” és az ehhez szükséges attitűd formálása minden szereplőnél.

Ez csakis akkor sikerülhet, ha oktatóink olyan módszertani és szakmai tudástöbblet birtokában vannak, amire a megváltozott körülmények között is építhet az egyén és a közösség egyaránt. Szükséges még az oktatói oldalon is az érzékenyítés és az empátia képességének kialakítása, elmélyítése. Támogatni kell azokat a továbbképzéseket is, amelyek ezt az irányt erősítik. Az iskola és az oktató közös érdeke ez, hiszen várhatóan annak lesz stabil munkahelye, aki az ilyen kihívásoknak is meg tud és meg akar felelni.

Tárgyi feltételek

A 2020/2021. tanévben az oktatás a Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium 5 épületében folyik.

Az „A” épületben a technikumi képzés közismereti részének oktatása zajlik elsősorban. Itt kap helyet az I. számú tanári szoba is közel 40 fő oktatóval. Az épület teremszáma a növekvő létszámok és a több induló osztály miatt már nem elegendő. Opcióként a földszinti adminisztrációs munka újragondolása után felszabadult négy iroda tanteremmé való (vissza) alakítása jelenik meg. Ezzel két új tantermet nyerhetünk.

Az „A” épület 2020/2021. tanévben teljesen megújult. A teljes tanítási tér kifestésre került, a vizesblokkok felújítása megtörtént. Ez gépészeti fejlesztést is magával hozott. A tantermek egy-két kivétellel interaktív táblával, vagy interaktív kijelzővel rendelkeznek. A régi iskolabútorok cseréje is megtörtént, ahol ez szükséges volt. Az A.302-es terem kémia labor funkcióját a tantervi változások miatt megszüntettük és egy korszerű csoportmunkára is alkalmas tanteremmé alakítottuk át. Az épületben található testnevelés részhez tartozó öltözők az elmúlt években kerültek felújításra, a tornateremre 2020-ban került sor a szakképzési centrum forrásai és saját erő bevonásával. Ezzel párhuzamosan a kültéri sportpálya is teljesen megújult. A kialakított új burkolat megszüntette a korábbi balesetveszélyes állapotot, illetve tetszetős és a kor követelményeinek megfelelő egészséges alapot ad a testnevelés órák lebonyolításához. A sportpálya környezetének kialakítása, palánkkal történő ellátása oktatói összefogásban valósult meg. A tanórai és a szabadidős sportolás lehetőségeit egészíti ki a kültéri kondicionáló parkunk.

A „B” épület a maga 11 tantermével és könyvtárával már a harmadik tanévet „tölti üresen” az épület süllyedésének következtében kialakuló állagromlása miatt. Hiánya

zsúfoltságot okoz a többi épületben. Felújítása elkezdődött. A süllyedés megállítását célzó munkálatok 2020 januárjában fejeződtek be. A tervek szerint a felépítmény a Modern Város Program keretein belül újul majd meg, hiszen Szekszárd városának fontos látványképi eleme.

A program keretében az épületbe tervezett kabinet termek elsősorban közismereti funkciót fognak kapni, de a szakmai képzés elméleti tartalmainak oktatására is alkalmasak lesznek. A terv része a 170 m²-es tornaterem közösségi térré történő átalakítása, mellyel az iskola egyik nagy hiányossága szűnne meg. Az új közösségi tér nem lesz alkalmas a teljes létszám befogadására, de új funkciója még így is hiánypótló lesz. A testnevelés órák száma a tantervi változások miatt a következő négy évben csökkenést fog mutatni. A kieső tornaterem pótlása komoly szervezési feladat lesz, de a mindennapos testnevelés és a szakképzésre vonatkozó jogszabályi lehetőségek adnak mozgásteret.

A KEOP 6.2.0 pályázat egyik elemeként a „B” épület két testnevelés öltözője került felújításra kilenc tanévvel ezelőtt. Ezek az alaperősítési munkálatok áldozatául estek. Ugyanezen pályázat tartalmazta az udvari bejárat melletti kerékpár tároló beruházását is. Átadása, illetve a benne található 16 db kerékpár használati lehetősége 2012 októberétől volt lehetséges. A beruházás elsősorban közösségi célokat szolgált. 2016 nyarán zárult a pályázat fenntartási időszaka. A kerékpárok kihasználtsága jó volt, de mostanra a karbantartásuk jelentősebb anyagi eszközöket igényel. Felmerült az újabb kerékpárok vásárlásának elindítása.

A lánykollégium egy másik fenntartó által működtetett iskolával közös telephelyen található. Jellegéből és elhelyezkedéséből adódóan több oktatási intézmény lánytanulói kapnak itt színvonalas szállást. A berendezésében megújult tanulói szobákban a tanulók komfortosan lakhatnak.

A fiúkollégiumban az 1., 2., 3. szinten folyik oktatás. A 3. emeleten helyet kapó rendszergazda oktató terem helyét a tanműhelyben kell megtalálnunk, melyet már a XXI. századi iskola projektre készülő meg is tettünk. A költözés a nyári szünetben fog megtörténni szakmai gyakorlat keretében. A 3., 4. és 5. emeleti tanulókat az oktatásból nem tudtuk jelenleg kivonni a tanterem hiány miatt. A kollégium 4. és 5. emelete lakószint. Az 5. emeleten a kadét fiúk foglalnak helyet. A 3. emelet vendégszint. A lakószintek teljes festését és bútortát ki tudtuk cserélni 2020. március-áprilisában. Az 1. emeleten található védőnői és iskolaorvosi rendelők hosszú távú feladatellátásra lettek kialakítva.

A földszinti termek közül a K.001-ben a nyomda kapott helyet. A K.003. és a K.002 a felnőttek oktatásának elméleti helyszínét biztosítja. A második emeleti termekben a duális szakképzésben résztvevő osztályok kapnak helyet. Az első emeleti termek elsősorban az érettségi utáni technikai évfolyamok szakmai óráinak szervezésében kapnak szerepet, illetve

itt kapott helyet egy idegen nyelvi terem. Itt található még a ruhaipari tanműhely szabászati és gyártósori gyakorló terme is.

A kollégium alagsora több raktárnak és műhelynek ad helyet. Faipari és fémipari alapképző műhely is található itt. A kollégisták és az iskola egyetlen konditerme is itt kapott helyet, azonban ennek állapota nagyon leromlott.

A kollégiumban továbbra is gondok vannak a földszinti nyílászárókkal. Ugyanez a helyzet a tanműhely földszinti vasablakaival. Elavultak fizikailag és energetikailag. Az eltelt negyven év látszik rajtuk.

A várható „XXI. századi iskola” pályázat forrásaiból tervezzük megoldani ezt a problémát, mert energetikai szempontból nyilvánvaló pazarlás a fenntartása ennek a helyzetnek. Az iskola napi energiaszükségletét megújuló energiaforrások felhasználásával is fedezzük. A napelemek a kollégium, az „A”, „K” és a „T” épület tetején kaptak helyet. A „T” épület 4 tantermében sikerült a régi vasablakokat kicserélni új korszerű nyílászáróra a 2020/2021. tanévben.

A „V” épületben kialakított konferenciateremben már harmadik éve a könyvtár kap helyet. Az órarendkészítésnél szempont volt, hogy az olvasóterem ne legyen órarendi órákkal terhelt. A 2019/2020. tanévben a V.201-es teremben valósult meg iskola első „okos” tanterme, melynek jelentősége, marketing értéke messze túlmutat a jövő szempontjából egy tanterem funkcióján. A V.202 és a V.203 tantermek a szépművészeti képzés két vadonatúj gyakorlati termei lettek a tanév végére. Ezzel párhuzamosan a fodrász képzés helyszíne is fejlesztést kapott a T.201-es teremben. XXI. századi külső és tartalom jellemzi a szépművészeti fejlesztést.

A tantárgyak oktatásához használt szemléltető eszközök jórészt rendelkezésre állnak, néhányat javítani, illetve néhány javíthatatlant pedig pótolni kell. A frissen bevezetett projektoktatás eszközigényét jórészt megteremtettük, néhány kisebb eszközre van még szükség.

Rendkívüli fejlesztésünk az „Okos” terem, a FESTO terem, a „Szépművészeti műhelyek”.

A T.105-ös teremben helyet kapott a FESTO által szállított kabinet terem (PLC, elektropneumatika és vezérléstechnika). Jelenleg folyik az előkészítése egy Ipar 4.0 gyártósor befogadásának a T.104-es teremben.

A „T” épület emeleti termeinek festése és padlózatának a cseréje a legidőszerűbb most.

Jelenleg a tervezés fázisában van, illetve elindult a megvalósítása egy Ágazati Képzőközpont kialakításának a specializált gép- és járműgyártás területén. A „T” épület földszintjén kap helyet egy új műhely, mely a képzés legkorszerűbb technikával felszerelt helyszíne lesz majd. Megújul az épületrész is a beltartalom korszerűsítésével párhuzamosan.

A „T” épület a legfontosabb helyszíne a szakmai oktatásnak. Itt találhatóak a szakmai gyakorlótermek, műhelyek. Informatika, gépészet, közlekedés, egyéb szolgáltatás, elektronika, építészet területhez kapcsolódó oktatás zajlik itt az alapozó szakasztól egészen a szakmai vizsgára történő felkészítéséig. A szakmai képzés tanári szobája és a gyakorlati oktatás vezető irodája is az épületben kapott helyet. A rendszergazdák szerverterme az első emeleten helyezkedik el.

A DKA terem (Digitális Közösségi Alkotóterem), mely a GINOP 6.2.3 program öröksége az iskola ebédlőjéből lett leválasztva (annak kihasználatlansága miatt). A 100 m²-en található hímző gép, programozható elektronikai készletek, 3D nyomtató és lézervágó gép, illetve fémipari és elektronikai alapeladatokhoz kapcsolódó szerszámok, eszközök. A terem a komplexitását kihasználva a pályaorientációs foglalkozások, illetve speciális tartalmú szakmai és akár közismereti tanórák, foglalkozások színhelye.

Az iskola első körös informatikai akadálymentesítése a 2011/2012-es tanévben a nyári gyakorlatok során befejeződött. Viszont az eszközök elhelyezése és állapota az épületek egyes részeiben már nem éri el a használható szintet. Karbantartásuk, frissítésük, cseréjük, illetve bővítés szükségessé vált. Ez 2021. februárjában egy új központi finanszírozása WIFI rendszer telepítésével megoldódott. Az oktatók számára közel két éve komoly tudású laptopok kerültek átadásra. Az oktatók laptopjaik segítségével a jelenléti és a digitális/online oktatási formákban is megállhatják a helyüket. IKT kompetenciájuk jelentősen fejlődött az utóbbi időszak kihívásainak hatására. A tanulási folyamat döntő tényezője volt az oktatói motiváció, az önálló ismeretszerzés, a kiscsoportos kommunikáció a kollégák között, illetve a kapott vezetői segítség.

A tanárik gépellátását/Wifi hálózatát erősíteni kellett, mert gyakorlatilag lehetetlen volt azonnal adminisztrálni elsősorban a közismereti oktatást folytató szaktanároknak. Fontos feladatunk az oktatói körben, hogy kialakítsuk a kornak megfelelő felhő alapú kommunikáció lehetőségének kihasználását és ennek igényét, illetve készségét. Az oktatói laptopok, melyek minden kollégának a rendelkezésére állnak a friss telepítésű iskolai Wifi rendszerrel még a gyakorlatban nem vizsgázott, de nagy reményeket fűzünk használatához.

Keresni kell a felújítás, festés, parkettacsiszolás és az öltözők rendbetételének és állagmegóvásának a lehetőségét. A tantermek állapota az egész épületegyüttesben folyamatosan romlott eddig. A Szakképzési Centrum kiemelt törekvése a szakképzés feltételeinek javítása ezen a területen is. Ütemezetten újulnak meg épületeink.

Át kell gondolni az iskola gyakorlati képzésének helyigényét, mert az új duális szakképzés bevezetése alapvetően új helyzetet teremtett. Az ágazati alapvizsgáig minden

évfolyam az iskolában tanul. A belső gyakorlatok rendszere átalakulóban van. A 9. osztályos projektek elindítása, az elmélet és a gyakorlat szétválásának megszüntetése, a duális partnerek belépése a képzések szervezésében is új lehetőségeket, illetve feladatokat generál. Rugalmas hozzáállással és szolgáltatói szemlélettel ezek a változások a 2020/2021. tanévben kezelhetőnek tűnnek.

Az iskolaépületek kora a legfiatalabb esetében is 20 év, de van 110 éves patinás (jelenleg üresen álló, felújításra váró) rész is. A folyamatosan melegedő tavaszi és őszi időszakokban a betonpanel épületrészek nagyon felforrósodnak. Ilyenkor gyakorlatilag a tanítási-tanulási folyamatra lehetetlen koncentrálni. A kritikus helyzetű tantermek és irodahelyiségek kis része korábban is fel volt szerelve légkondicionáló berendezéssel. 2021 tavaszán 25 db klímát szereltettünk fel a legmelegebb szintek tantermeibe a szakképzési centrum forrásainak bevonásával. Hasonló darabszám kerül majd felszerelésre a lánykollégium szobáiba. Ezzel jelentősen javult az oktatás tér komfortja.

Iskolánk telephelyül szolgál két civil szervezetnek is. Fenntartói támogatás után engedélyt kapott a Felelős Vagyok Érted Alapítvány és a Diákélet Egyesület, hogy telephelyként jegyeztesse be a cégbíróságon címünket.

A diák és dolgozói étkeztetés külső vállalkozás bérleti szerződése által valósult meg. Jelenleg az iskola diákjainak és dolgozóinak elenyésző százaléka él ezzel a lehetőséggel.

Társadalmi környezet

A diákok képzésénél folyamatosan szem előtt kell tartani az intézmény SZAKKÉPZŐ jellegét. Felértékelődik a szakmai tárgyak, illetve az azt oktató kollégák felelőssége a tanulók és a kollégák irányába egyaránt. A jogszabályi háttér változása szerint ez a felelősség a bevont gazdasági szereplőkkel is megosztható, hiszen a duális partnerek a szakmai képzésben akár a teljes szakmai vizsgára történő felkészítést átveheti az iskolától a szakképzési munkaszerződésekkel egyidőben megkötött együttműködési megállapodás megkötésével. Célunk, hogy a Tolna megyére jellemző KKV szektorból minél több vállalkozást vonjunk be a duális képzésbe, a szakmai tartalmak oktatásába. Mivel tanulóink más megyékből is érkeznek, ezért a szakmai partnerek számát ebben az irányban is lehet bővíteni.

Diákjaink elsősorban egy adott szakma megszerzésére törekszenek, a diplomás képzésekhez még érnie kell a többségüknek képességben, szorgalomban, motivációban egyaránt. Célunk, hogy első szakmájukat az „élethosszig tartó tanulás”⁴ folyamatában nálunk

⁴ Lifelong learning

szerezzék meg diákjaink. Majd a szükségessé váló tudásbővítésre elfogadható alternatívát tudjunk kínálni újabb szakmák, illetve szakképesítések formájában.

A gazdasági környezet Tolna megyében nem nevezhető ideálisnak. A gazdaság teljesítőképesége kicsi, elmarad minden indikátorában az országos átlagtól. A szakképzés, mint költséges oktatási forma racionalizálásra szorult, ezért jöttek létre a szakképzési centrumok. A megindult párbeszéd a gazdasági szereplők, az önkormányzatok és az intézmények között jó alapot és egyben lendületet adhat a képzések indítására és az igények kielégítésre. Az elmúlt két tanévben pozitív elmozdulás érezhető a gazdasági szereplők és a Szakképzési Centrum párbeszédében, ami az iskolánk kapcsolatrendszerét is jó irányban befolyásolja.

A Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium működését a Szakképzési Centrum „szabályozza”. A támogatott képzések kiválasztásakor figyelembe veszi a gazdasági szféra igényeit, véleményét. A jelenlegi rugalmasabb szabályozók (létszám korlátok lejjebb vitele, fél osztályok indítási lehetősége), képzéstípusok bő választéka, kedvező finanszírozás több lehetőséget kínálnak a beiskolázási igények kielégítésére a nappalis tanulók és a felnőttek oktatásában is.

A tanulói létszámok esetleges csökkenése az oktatói munkahelyeket is veszélyeztetheti. Az intézmény mérete és a Szakképzési Centrum koordináló szerepe ebben a helyzetben komoly előnyt jelenthet, hiszen a tagintézmények között áttanító kollégák státusza hosszútávon is megőrizhetővé válik.

Külső szakmai partnereink száma jelenleg is közelíti a 90-et. Velük a kapcsolattartás napi szinten zajlik. A gyakorlati oktatás vezető személyének szükségességét a rendszer újra felismerte. Stratégiai fontosságú a partnereinkkel történő kapcsolataink megerősítése és fejlesztése az új típusú duális együttműködések kialakítása és működtetése szempontjából.

Pedagógiai tartalmak

Az Ady Endre Technikum és Kollégium alapidokumentumai 2020-ban kerültek legutóbb aktualizálásra.

A cél, hogy tagintézményünk színvonalas oktató-nevelő munka színtere legyen és a lefektetett egységes alapelvek alapján működjön.

A technikumban (ágazati és kifutó szakgimnáziumi egyaránt) tanulók oktatásában az általános műveltség megszerzését – kiemelve az anyanyelv, matematika, idegen nyelv és az informatika tanulását – tartom leglényegesebbnek, valamint az érettségit követő szakmatanulásra, illetve az új technikumi rendszerben párhuzamosan a technikus és érettségi

vizsgára való felkészítést gondolom hangsúlyosnak. Mivel törekszünk a magas osztálylétszámokra, ezért ahol lehet a csoportbontásokat az oktatás során alkalmazzuk. A projektoktatás lehetőségeinek kihasználáshoz szükséges az oktatói kör módszertani és az ehhez kapcsolódó szervezési tevékenység megerősítése.

Az átalakult szakképző iskola (kifutó jelleggel szakközépiskola) évfolyamainak a szakmatanuláshoz szükséges kompetenciák és szaktudás megszerzésének a lehetőségét kell biztosítani a tanulók számára. A szakmai vizsga utáni érettségire felkészítő kétéves tanulmányokra a jelenlegi struktúra nem képes megfelelő mértékben előkészíteni tanulóinkat.

A két új iskolatípus közös jellemzője az alapvizsgára történő felkészítő szakasz, illetve a duális képzőhelyre történő szerződés lehetősége.

Az érettségi utáni szakképző évfolyamokon tanulóknak a szakma megszerzése és az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása a legfontosabb. A gazdasági szereplők visszajelzései alapján kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a szakmai idegen nyelv tanulása, elsajátítása.

Már jelenleg is van tapasztalat és gyakorlat a duális képző partnerekkel a szakképzési munkaszerződés megkötésével kapcsolatos lehetőségekről és nehézségekről. Az új szakmajegyzék szerint elindított érettségi utáni képzéseink közül a gépjármű mechatronikai technikusok, a fodrászok, a kozmetikus technikusok és a kéz- és lábápoló technikusok szakképzési munkaszerződés keretei között folytatják tanulmányaikat. A tananyag feldolgozása megosztottan történik a duális partner és az iskola között.

Elengedhetetlennek tartom a képességek fejlesztését, de azt is tudom, hogy önmagában, konkrét tárgyi ismeretek nélkül ez lehetetlen. A képességfejlesztés és a tárgyi ismeretek megkövetelése – véleményem szerint – nem ellentétes dolgok, hiszen a következetes logikát, az összefüggések meglátásának képességét csak az egyes tantárgyak gondolkodásra szoktató világa fejlesztheti ki a diákokban.

A kompetencia alapú oktatási forma iskolánkban elsősorban a szakképző iskolai osztályok folyik. Az eredmények alátámasztják létjogosultságát. Ez az oktatási forma jelentős mértékben alapoz az oktatók módszertani tudására, szakmai kompetenciáira, pozitív attitűdjére.

A megváltozott társadalmi körülmények elsősorban ebben az iskolatípusban éreztetik hatásukat. Itt a hagyományos módszerek hatékonysága jelentős mértékben csökkent. A korábban kiemelt oktatási forma mára szinte csak a kompetenciamérések eredménytelenségének említésekor kerül szóba. „érdekes” helyzet, mert a kompetenciamérés egyre inkább abba az irányba fejlődik, hogy az egyetlen iskolai teljesítményt országosan is értékelő rendszerként differenciáló tényező legyen iskolák között. A korlátozott költségvetési

támogatások mellé az ilyen témájú pályázatok hozhatják jelenleg többletforrást hozhatnak az iskoláknak. Eddig az iskolánkban ezt a mérést, illetve annak eredményét eléggé mostohán kezeltük. Noha vannak fenntartásaink a valóságtartalmát illetően az általa mutatott tendencia érezhető. A romlás és szinten maradás határán egyensúlyozunk.

Ha jobban szereplnénk egy-egy ilyen mérésen, akkor annak a hétköznapi tanórai munkában is pozitív hatása lenne. Megfordítva: ha sikerülne a tanórai munka eredményességét növelnünk (jobb olvasási-szövegértési és matematikai-logikai kompetenciáink révén), akkor a mérésen is jobban szereplnénk. Mindkettő elemi érdekünk. Megoldás lehet a tanév elejének kihasználása ezek felmérésére és direkt fejlesztésére. A fejlesztésre szoruló külön felzárkóztató foglalkozásai megítélésem szerint az eredményeink szinten tartását, esetleg jelentős javulását hozhatnák. Összefüggést látok a lemorzsolódás sikeres csökkentése és a kompetenciamérés eredményeinek javulása ügyében.

Jogsabályi kötelezettség miatt is (pl. hiányszakmák) jelentősebbé vált a felzárkóztatások, a korrepetálások megszervezése, az esélyteremtés biztosítása az iskolában. Az egységes nevelési elv alkalmazása, az alapvető viselkedési normák megtanítása és azok következetes betartatása közös feladatunk lesz a jövőben is. Itt problémák látszanak jelenleg.

A lezárult GINOP-623 pályázat fő célkitűzése is a lemorzsolódás csökkentése volt. A folyamatban, amit a pályázat megvalósítása generált a probléma azonosítása után a célévfolyam és a bevont tanulók kiválasztása után következett a hátránykompenzáció, a mentorálás, az egyéni fejlesztés, a lemorzsolódás csökkentése a 9. és a 10. évfolyamon. A pályázat sikerrel zárult, iskolánk 9, 81 %-ra csökkentette a lemorzsolódást a kiindulási közel 14 %-ról. Ezt a munkát folytatnunk kell, a jó gyakorlatainkat megőrizzük és alkalmazzuk a jelenlegi tanévben is.

Hagyományaink

Iskolánkban az utóbbi 12 év azzal a szándékkal is telt, hogy olyan hagyományokat teremtsünk, melyek az iskolát diákjaink számára igazi Alma Mater-ré tehetik.

Törekvéseink nem voltak teljesen eredménytelenek. A hagyományos iskolai ünnepek közösségformáló szerepe jobban kihasználható, ha az iskola diákjai és tanárai egyszerre és nem megosztva ünnepelnek. Erre tudunk lehetőséget teremteni több alkalommal is, bár a fogadtatás vegyes volt. Meggyőződésem, hogy „egy iskola” vagyunk. Az oktatási formák összefonódnak, átszövik egymást. Az oktatói testület tagjai is szinte minden iskolatípusban tanítanak. Az iskolatípusaink különböző céljai egyre inkább közelednek

egymáshoz és egy-egy tanuló nálunk töltött évei felfűzhetőek egy képzeletbeli hálóra, melynek iskolatípustól függően vannak csomópontjai.

A „Felelős vagyok Érted” alapítvány működése példaértékű a tanulók támogatása terén. Diáknapi programjait a diákok érdeklődési körének figyelembevételével, az ő bevonásukkal elsősorban a DÖK és támogató oktatóik szervezik. Szakmai és osztálykirándulásaink száma a romló gazdasági körülmények hatására komoly visszaesést mutat. Véleményem szerint az osztályközösség alakítására ideális alkalom, ezért meg kell találni a kisebb költségigényű megoldásokat (pl. Fadd-Dombori, Óbánya) és a hozzá kapcsolódó támogatási lehetőségeket ki kell használni (Diákélet Egyesület, Erzsébet Tábor stb.) A Diákélet Egyesület kiemelt feladatai közé tartozik ez a terület most és a jövőben is.

A Szakály Ferenc Történelem Verseny minden évben számos megyei általános iskola csapatait mérettette meg játékos vetélkedő formájában. Itt a támogatók közül alig maradt néhány a korábbiak közül (TM Önkormányzat, Szekszárd Város Önkormányzata, Diákélet Egyesület). Az esemény újraélesztése kiemelkedő eseménnyé teheti ezt az izgalmas és nagy vonzerővel rendelkező történelem versenyt.

A szakmai versenyeken a korábbi években sokszor eredményesen szerepeltek tanulóink. Külön hangsúlyt helyeztünk a szakmai tehetségek felkarolására az elmúlt időszakban. Ennek eredményei a jelenlegi tanévben nagyon pozitívan mutatkoztak meg. A szépészeti területen a kozmetikusok, az elektronikában a villanyszerelők és az erősáramú elektrotechnikusok, a kadétok, a kőművesek szerepeltek eredményesen. Sajnos több szakmában nem rendezték meg a szokásos év végi versenyt. Ezekben is számítottunk a jó eredményekre. A közismereti területen is elindult a különböző szintű versenyeken való aktívabb részvétel.

A 2010-ben megalakult Diákélet Egyesület az akkori támogató fenntartói szándékok elapadása miatt kelt életre. Tagságát elsősorban az oktatói testület és tanulóink adják. Tevékenysége során ez a civil szervezet szervesen együtt dolgozik a DÖK-vel és az iskolavezetéssel. Éves szinten milliós nagyságrendben támogatja anyagi erőforrásaival az iskolai és szabadidős programokat. Hagyományosan támogat minden iskolai rendezvényt, sport, tanulmányi és az egészségesebb életvitellel és környezettel összekapcsolható programot. Pályázataival a sport, a külföldi szakmai gyakorlatok támogatásában vette ki részét az iskolai életből, bár látszik, hogy a nemzetközi pályázatokhoz nem rendelkezik kellő mennyiségű erőforrással a szervezet. Ezt az ERASMUS+ pályázatunk okozta nehézségek jól mutatták (a megvalósítás ennek ellenére is sikeres tudott lenni).

Törekednünk kell iskolaként a hagyományaink megtartására, hiszen így válhat személyessé az itt töltött idő. Méretünk ezt megnehezíti. A kisebb közösségek összetartása útján tovább haladva juthatunk el az iskola, mint közösség definiálásához.

A közösség meghatározó alakítói az oktatók és az osztályfőnökök. Munkájuk segítése elsődleges fontosságú feladata a vezetésnek. A diákok közössége nem működhet jól az oktatói testület egysége nélkül. Ennek kialakulását nagymértékben segítették a közös kirándulások, pedagógusnap, együttlétek, félév- és tanévzáró összejövetelek. Ezen a területen sok a teendőnk még. Az utóbbi tanév rendezvényei azt mutatták, hogy hajlandó a tantestület együtt lenni és a jó hangulat hamar jön. A közös túrák, a kedd-szerda focik, kosárlabda mérkőzések, a sárkányhajózás stb. mindig egy-egy kisebb közösséget mozgató meg, de jó úton haladtunk. Az pandémiás helyzet kialakulása mintha ennek a lendületét megtörte volna. Időt és erőforrásokat kell áldoznunk magunkra, közösségünkre.

Az iskola újra szervezése idején négy különböző DÖK szervezet „működött”. Ma egy DÖK van. A tanulók önállóan szervezik programjaik egy részét (két DÖK segítő pedagógus közreműködésével). Diáknapi, karácsonyi-, jótékonysági vásárok, adományozások, Firkász, iskolarádió stb. A DÖK iskolai szinten sokat segít a mindennapok szervezési feladatainak ellátásában. Amennyiben sikerülne aktívabb részvételre biztatni az osztályok képviselőit, akkor még hatásosabb lehetne a DÖK vezetőinek és az iskola vezetésnek az együttműködése. A korábbi évek aktív DÖK elnökei utódjait keresnünk kell, hogy a segítők válláról több teher is lekerülhessen, illetve a diákok önszerveződése erősödjön.

Képzési szerkezetünk

Közel 1000 diákunk sokrétű és sokszínű képzési palettából választhat, amikor hozzánk jelentkeznek és iskolánkban tanulnak. A jelentkezések a felvételi időszakban 100 fölötti általános iskolából érkeznek hozzánk. Ez a létszám a nyolcadikos évfolyam esetében tizenegy bejövő osztályt jelent és háromszáz tanulót.

Két képzési típusban tanulnak diákjaink. Technikumban (kifutó jelleggel szakgimnázium) és szakképző iskolai osztályokban, nappali és felnőttképzési jogviszonyban oktatjuk diákjainkat több mint negyven osztály keretei között.

A technikumban választható ágazatok: informatika, elektronika és elektrotechnika, gépészet, speciális gép- és járműgyártás, honvédelem, rendészet és közszolgálat, szépsézet. A felmenő évfolyamok még a kifutó szakgimnázium programja szerint tanulnak. Érettségi után tudnak technikus végzettséget szerezni. Lehetőségük van mellék-szakképesítés megszerzésére is. A 9. évfolyam már a szakmajegyzék szerinti követelmények alapján tanul. Az érettségi és a

technikumi záróvizsgát az 13. évfolyamon szerzik majd meg. Ők a 10. évfolyam végén alapvizsgát tesznek, majd ezután akár szakképzési munkaszerződést kötve duális képzőhelyen is folytathatják szakmai tanulmányait. Új a képzésben, hogy az állam a bejövő nappali évfolyamokon szakképzési ösztöndíjjal támogatja a képzésben résztvevőket. Az érettségi utáni technikumi képzéseink jelenleg felmenő rendszerben szakirányban egyévesek. Itt megmaradt a hiányszakmák esetében a „Szabóky Adolf” ösztöndíj. A „sima” érettségi után már a szakmajegyzék szerinti szakmák két év alatt szerezhetőek meg. Felnőtt jelentkezőink a kétéves képzések közül tudnak választani. Jelenleg a szépészeti, informatikai, speciális gép- és járműgyártás ágazatban folyik ilyen képzésünk. Az ágazati alapvizsga után a kozmetikus technikus, a fodrász, a kéz- és lábápoló technikus és a gépjárműmechatronikai technikus tanulók szakképzési munkaszerződéssel duális partnereinknél tanulják a szakmai tartalmakat.

A technikumi képzéseinken tanulók alapon két nyelv közül választhatnak. Angol és német nyelv választható. A gazdasági környezet változásainak hatására az orosz nyelv oktatását is megkezdjük a specializált gép- és járműgyártás, gépészet és az elektronika és elektrotechnika ágazatok bejövő tanulói esetében.

A szakképző iskolai évfolyamoknál építészet, gépészet, elektronika és elektrotechnika, faipar, speciális gép- és járműgyártás ágazati képzéseket találunk. Felmenő rendszerben a szakközépiskolai program szerint OKJ-s bizonyítványt szereznek a tanulók. „Szabóky Adolf” hiányszakmák ösztöndíjat kapnak tanulmányaik során. Tanulószerződéssel duális képzőhelyen tanulják szakmájuk gyakorlati tartalmait. A 9. évfolyamon az új követelményeknek megfelelően ágazati alapvizsgára készülnek a tanulók, majd duális képzőhellyel szakképzési munkaszerződést kötnek és a duális partnernél sajátítják el a szakmai tartalmakat. Az alapvizsgáig szakképzési ösztöndíjat kapnak a tanulók, majd munkabért.

Végzett szakközépiskolásainknak indítottuk a „KK” osztályt, mely két év alatt érettségi vizsga megszerzésére ad lehetőséget. A korábbi évek gyakorlata alapján mondhatjuk, hogy ez komoly kihívás tanulónak, oktatóknak egyaránt. A három éves szakiskolások-szakközépiskolája sok-sok éves tapasztalata sokat segít a képzés felépítésében, de a tanulókat motiválni és a több éves hátrányt behozni nem könnyű.

A felnőttek oktatása iskolánkban a megváltozott szakképzési környezet hatására több területen is elindult. Az informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető, a kozmetikus technikus, a fodrász, a kéz- és lábápoló technikus, a gépjárműmechatronikai technikus osztályok már az új szakmajegyzék szerinti KKK alapján indultak. CNC programozó képzésünk a felnőttek körében a volt gépgyártástechnológiai technikus és gépi forgácsoló

tanulóink számára indítottuk beszámítással. Így a képzési időt a felére, azaz két évre tudtuk csökkenteni.

Alapvető szempont, hogy azoknak a diákoknak, akik nálunk végeztek bármilyen képzési formában, vagy kudarcok érték valamelyik évfolyamon, annak megfelelő szakmakínálatot mutathassunk fel és itt tarthassuk akár még másodszakmásként is. Korábbi fenntartói gyakorlat volt, hogy főleg az érettségire épülő képzéseink esetében nem tudott indulni egy-egy képzés, mert a minimális (egyébként magas) csoportlétszám „nem jött össze”. Jelenlegi gyakorlatunk egyezik korábbi véleményünkkel, miszerint vállalnunk kell esetenként a kisebb csoportlétszámok mellett folyó oktatás többletterheit. Több szakmánk „veszélyben” van/volt, mert évek óta nem sikerült a szükséges minimum létszámot biztosítani a jelentkezésnél. Ilyen szakma például a magasépítő technikus, amit Tolna megyében máshol nem képeznek. Itt fenntartói segítségre van szükség. Jelenleg ez látszik, és biztató a jövőre nézve.

A szakmák népszerűsítése csak eredményes marketing tevékenység mellett képzelhető el. Az utóbbi években komoly összefogás alakult ki az oktatói testületben e téren. A beiskolázási tevékenységben számíthatunk a kollégák aktivitására, kreativitására. A társadalmi környezet megkívánta a jelenlét fokozását a médiákban. Az utóbbi időszakban, a helyi sajtóban, TV-ben rendszeresen sikerült megjelennünk. Igyekszünk fenntartani a jó kapcsolatainkat a média képviselővel. Saját eszközeinkkel kell megoldanunk az aktív jelenlétet (honlap, Facebook) a közösségi médiában. Itt komoly fejlődést tudtunk elérni. Az elektronikus média több lehetőséget rejt, mint amit jelenleg kihasználunk. Itt az alkalmas személyek megtalálása lehet megoldás, akik etikusan és kritikusan tudnak online információkat befogadni és továbbadni.

Vezetői program

A pályázati kiírás szerint igazgatói (intézményvezetői) beosztásra pályázó személy a Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium szakmai vezetéséért lesz felelős. Munkáját a Tolna Megyei Szakképzési Centrum főigazgatójának irányítása mellett végzi majd. A feladat tartalmaz bizonyos gazdálkodási és munkáltatói jogokat is. Ezek kereteit a Szakképzési Centrum vezetése lefektette, az iskola költségvetését biztosította. Az általam megfogalmazott elképzelések nem teljesülhetnek a centrum jóváhagyása, támogatása nélkül, illetve a dolgozói közösség támogatása is szükséges majd.

Az intézményre vonatkozó tervek, elképzelések valószínűleg nem szoríthatóak be egy-egy vezetői ciklus időtartamába. A Szakképzési Centrum megadja majd a hosszú távú kereteket a vezetőknek. Mindezek figyelembevételével úgy gondolom, hogy az Ady Endre Technikum és Kollégium szakmai autonómiája nem mond ellent a szervezeten belüli törekvéseknek. Meggyőződésem, hogy egy erős és hosszútávon stabil Ady az egész szakképzési centrum pozícióját is erősíti a szakképzés területén.

Az iskolában jelenleg működő vezetési struktúra hosszú folyamat eredménye. A Centrum megalakulása óta több személyi változás is történt nyugdíjba vonulás miatt a szakmai igazgató-helyettes és a gyakorlati oktatás vezető személyét érintve. Ez lényegében nem módosította a korábbi struktúrát. Többszöri finomhangolás a vezetői struktúra hatékonyságát növelni tudtuk. A jelenlegi tanévben belépő – az iskolán kívülről érkező – kolléganő új lendületet és rugalmasabb szemléletet hozott közösségünkbe. Az új típusú szakképzés bevezetéséhez erre szükség volt. Komoly segítségre talált a gyakorlati oktatás vezető személyében. A tanév tapasztalatai alapján szükségesnek érzem a szerepek és a feladatok újra osztását a vezetés tagjai között.

Jelen helyzetben a szervezeti felállás iskolánk szerepét olyan szintre helyezi, mely nagyobb önállóságot, felelősséget tételez fel a vezetés tagjai és az igazgató részéről. Egyrészt a szakmai pedagógiai irányítást, másrészt a gazdálkodási és munkáltatói döntések előkészítését/támogatás esetén azok meghozását. A Szakképzési Centrum szerepe inkább fenntartói, ellenőrző, mint pedagógiai, ezért saját folyamatunkat magunknak kell átgondolnunk (közösen az oktatói testülettel - korábban ez jól működött) és szabályoznunk.

Vezetési-irányítási folyamatok újragondolását, szabályozását – jogszabályi kötelezettség okán is – támogatni fogja a 2022-re kidolgozandó minőségirányítási rendszer (MIR).

Az Ady Endre Technikum és Kollégium (általam elképzelt) vezetési szerkezete

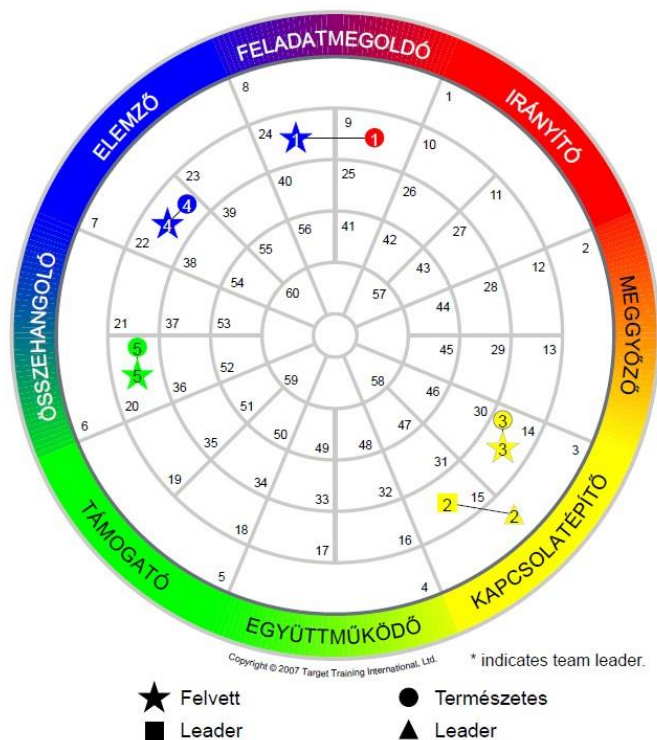
igazgató			
általános igazgató-helyettes	fejlesztési igazgató-helyettes	szakmai igazgató-helyettes	gyakorlati oktatás-vezető
közismereti munkaközösségek	kollégium, támogató oktatók, mérések, pályázatok	szakmai munkaközösségek	
oktatók/adminisztráció/technikai dolgozók			

5. sz. táblázat Vezetési szerkezet, a munkamegosztás fő irányjai

Az iskolában ellátandó vezetői feladatok nagyrészt a korábbi gyakorlatnak megfelelően oszlanak meg a 2020-ban végrehajtott finomítások ellenére is. Nyilvánvaló, hogy az új szakképzési környezet, a megnövekedett szakmai feladatok szükségessé teszik ezen feladatok átgondolását és újra osztását. Szerencsés helyzetben vagyok a közvetlen vezetőtársak összetétele alapján.

Az elvégzett vezetői DISC tesztek után az látszik, hogy a vezetők jól egészítik ki egymást, együtt a feladatokra rugalmas és hatékony választ tudunk adni. Ezt az iskola erősségének érzem és tapasztalom. Ennek kihasználásra tudatosan törekedtem az elmúlt tanévben.

A SUCCESS INSIGHTS® KERÉK



A stratégiai vezetői feladatokra jelenleg még mindig túl kevés idő jut. Ez a helyzet senkinek nem jó. A vezetői feladatok pontos definiálása, dolgozói körben történő nyilvánosságra hozása tisztább helyzetet fog teremteni. Segítséget kínál a következő vezetői szint erősítése, óraterhelésük csökkentését jogszabály rögzíti. A felszabaduló időkeret terhére történik majd a feladatdelegálás. Az online időszak végére érve tiszta helyzet teremthető a szervezetben. Munkaközösség vezetőnek olyan kollégákat kell megbízni, aki alkalmas erre a szerepre és hatékonyan segíti az iskolavezetés munkáját. A munkaközösség vezetők szerepe a jogszabályi háttér átalakulása miatt is felértékelődik. Iskolánkban a lehetséges 10 szakmai munkaközösség működik. A munkaközösségek szerkezeti átszervezése időszerű. Több esetben a kényszer egymástól távol álló területeket sodort egymás mellé. Hagyományos feladataik csökkentek. Több formailag létezik csak. Több feladat ellátására munkacsoport kialakítása/megerősítése lehet a megoldás (pl. közösségi szolgálat, Erasmus+, mentorálás, tehetséggondozó stb.). Ilyennel korábbi gyakorlatunkból több jó példát is tudok említeni.

Az Ady Endre Technikum és Kollégium vezetésének legnagyobb segítsége a munkaközösség-vezetők, munkacsoport vezetők közössége lehet. Ők képviselik az oktatói testület egészét. Így ez a szervezeti egység a döntés előkészítés legfontosabb fóruma az én elképzelésem szerint. A rendszeresen összehívott munkaközösség-vezetői értekezlet fontos lehetőség a szervezési feladatok egyeztetésére. Ezzel a fórummal jelen tanévben nem éltem kellőképpen. Ezen a gyakorlaton változtatni szeretnék.

Az adminisztratív feladatok mennyiségének növekedése az adminisztratív munkakörben dolgozó kollégák munkafelosztását is befolyásolja. Erre kancellári iránymutatás történt a jelenlegi tanév kezdetén.

Az egyes képzéstípusok külön vezetővel kell, hogy rendelkezzenek. Ez az általános és a szakmai igazgató-helyettes hatáskörébe tartozik. A kollégium felügyeletét a fejlesztési igazgatóhelyettes látja el. A feladatellátás és információáramlás így biztosítható a leghatékosabban. A vezetőség számára napi rendszerességgel „vezetőségi megbeszélés” szervezése indokolt. A munkanap indítása, a munkahét tervezése eddig is a rendszeres vezetői megbeszélésekkel indult. A bevált gyakorlat szerint a vezetők napi munkakapcsolatban vannak egymással. Az irodák korábbi szétszórta elhelyezkedését megszüntettük 2020 tavaszára és az adminisztrációs terület irodáit is a vezetők köré csoportosítottuk. A hatékonyságunk növekedésének egyik oka ez volt. Szükséges az adminisztrációs munkatársak körében is a rendszeres tájékoztatás, ezért a hétindító vezetőségi értekezlet után a munkatársak tájékoztatása meg kell, hogy megtörténjen. Ez a vezetői és az adminisztrációs szint helyi elkülönülése miatt

szükséges. Ez eddig nem volt szükséges, mert az irodák helyileg egymás mellett gyakorlatilag egy légtérben voltak.

A rendszeres tájékoztatás eszköze természetesen az elektronikus levelezési rendszer is. A digitális, majd az online időszak új platformot emelt be rendszerünkbe. A TEAMS lehetőségeit jobban ki fogjuk használni az információ áramoltatására is.

Az oktató (esetenként alkalmazotti) közösség együttes megbeszéléseit oktatói értekezlet formájában valósíthatjuk meg. A rendszer alapja az oktató, aki személyiséggel, egész lényével nevel, oktat. Egyéniség, önálló tudásbázis, aki kollégái, diákjai és azok szülei, illetve a duális partnerek számára is hiteles személy kell, hogy legyen.

A Diákönkormányzat az érdekegyeztetés tanulói oldalának legfontosabb szereplője. A szervezet működésének jót tett a szétagolt szervezetek egyesítése. Az iskolai DÖK hatékonyan működik – köszönhetően a támogató oktatók áldozatos munkájának is. A DÖK elnöksége és a támogató oktatók összhangban dolgoznak az iskola vezetésével. Az elsődleges kapcsolattartás a fejlesztési igazgatóhelyettes feladata.

A digitális/online oktatási szakasz megvalósítása új távlatokat nyitott meg a kapcsolattartás terén is. A biztonságos, gyors, akár otthonról is hozzáférhető informatikai rendszer, melyet a felhasználók géptől függetlenül csakis személyfüggő profilokban belépve tudnak használni új lehetőségeket nyitott meg, melyek szerves részévé válnak a hétköznapi oktatási gyakorlatában. Jól működő kommunikációs platformként a TEAMS könnyen használható, az információáramlást meggyorsítja és biztonságossá tesz. Bárhonnan elérhető, gyors és minimális internetképes konfigurációval használható. A TEAMS rendszere rengeteg lehetőséget kínál számunkra. Jelenleg a hálózatunk és az új wifi rendszer alkalmas állapotban van, hogy ezt az új is funkcióját betöltse. Az informatikai komfortérzetünk javítása, rendszerhasználati biztonságunk növelése, adatbiztonságunk erősítése, adatforgalmunk sebességének növelés mind-mind erőforrásokat igényelt, melyek mostanra rendelkezésre állnak, de szükséges a rendszer újragondolása, hogy a leghatékonyabban lehessen élni a lehetőségeivel. A Szakképzési Centrum törekvései egyeznek a miénkkel ebben a témában is.

A vezetésnek is építeni kell a rendszer használatára. Az oktatóknak el kell sajátítani az ehhez szükséges felhasználói szintű ismereteket, melyeket rendszeresen frissíteni kell. Az ismeretek megszerzéséhez, frissen tartásához külső és belső képzéseket kell szervezünk (igény esetén, de valójában mindenkire ráfér a tudásfrissítés). Az IKT kompetencia fejlesztése nélkülözhetetlen a mai körülmények között még inkább, ezt az elmúlt egy év tapasztalatai kikényszerítették a szereplők mindegyikéből. Az adminisztráció és az oktatás digitalizálása, az eKréta rendszerének naprakészen tartása, a kapcsolattartás szükségessége megkerülhetetlené

teszi ezt. Egyre több Office típusú feladat jelenik meg az oktatók életében. A digitális tér aktív szereplőjévé válik mindenki, aki az oktatás bármely szintjén bekapcsolódik a rendszerbe.

Érzékeny pont lett az új szervezeti felállás mellett az iskolatitkárság, az adminisztrátori tevékenység, a gazdasági és a munkaügyi-, bérügyi feladatok fokozott megjelenése az iskolában. A feladatok mellé személyi felelősségi kör is társul, ami kiemelt területté teszi ezt a tevékenységet. Az igazgatói feladatok között hangsúlyosan kell, hogy megjelenjen ennek koordinálása. A feladatok újra osztása intézményvezetői/igazgatói hatáskör. A vezetőség tagjai közötti operatív feladatosztást jelentősen befolyásolja az új feladatok megjelenése. Az iskola napi pedagógiai feladataiból az igazgatói nem tudja kivenni a részét a korábbi időszaknak megfelelő mértékben. Az operatív feladatok koordinációjának feladata az igazgatóhelyettesi körre vár. Az igazgatóhelyettes kollégák szakértelme és lojalitása alapköve az iskola működésének. A közöttük történő feladatosztást más hangsúlyok mentén kell az új tanév tervezésekor, illetve legkésőbb annak indításakor újra gondolni.

A friss SZMSZ finomhangolása és a folyamatok megfelelő szabályozása időt fog igénybe venni, de szükséges lépés.

Szakmai, pedagógiai terület

A korábbi Pedagógiai Programban, illetve az új Szakmai Programunkban megfogalmazott alapelveket iskolánk eddigi működése során magáénak érezte. Azonosulni tudott az oktatói testület ezekkel, aminek a testületi elfogadás volt a biztos jele. Alapdokumentumaink saját képünkre formálása – a Szakképzési Centrum általi keretek megismerése után – megtörtént. Külső partnereink első tájékozódási pontja az alapdokumentumok megismerése. Kiábrándító, vagy éppen pozitív megítélést megalapozó hatása is lehet. Egyben a magunk elé állított iránymutatás és tükör funkcióját is be kell töltenie ezeknek az általunk megfogalmazott gondolatoknak.

Kiemelt feladatnak tekintem az egységes hatások elvének megvalósítását. Oktatói testületünk pedagógiai egysége még fejleszthető/fejlesztendő terület. Természetesen a széttagoltság nem erősíti az egységes gondolkodást. A közösségi szellem erősítése, a külön-külön működő csoportok, munkaközösségek együttes feladatellátása, együtt dolgozása közösségkovácsoló hatású lehet. Szándékom, hogy olyan feladatokkal bízzam meg a szakmai munkaközösségeket, amik előmozdítják ennek a célnak a megvalósítását. A szakképzési projektek bizonyultak ebben a tanévben a legalkalmasabbnak a cél eléréséhez. A projektekbe fokozatosan fogom bevinni a közismereti tartalmakat tanító kollégákat is. Első lépésként a

szakképző iskolai osztályok kilencedik évfolyama lesz az a terület, ahol erre lehetőséget adok a kollégáknak. A digitális, majd az online oktatási szakasz egyik előnye az volt, hogy eltűntek az oktatói csoportok különbségei és a segítő attitűd emelkedett felszínre az oktatói együttműködésekben. Ezt a vonalat fogom erősíteni és az új kooperációkat támogatni, akár célzott feladattal „provokálni”. Nagy segítség ebben a gondolkodásban a szakmai és a fejlesztési igazgató-helyettes személye. A gyakorlati oktatásvezető kolléganővel az ilyen irányú együttműködésünk évtizedes múltra tekint vissza.

Az utóbbi években jelentős változáson esett át az oktató-diák viszony. Átalakult az iskola kapcsolata a társadalommal. Az iskola által nyújtott szolgáltatások ügyfélköre egyre magasabb elvárásokat fogalmaz meg az intézmény felé, ami gyakran a realitások határát feszegeti. A legfontosabb partner az iskolában a tanuló. Csak a tanuló központú szemlélet biztosíthatja az intézmény működésében azt a hajtóerőt, mely a tartós fennmaradást biztosíthatja számunkra. Közös munkával kell elérnünk, hogy a tanulók és sajnos a szülők egy része is megértse, hogy a tanuló kiemelt szerepe, jogai csak a kötelességek teljesítése esetén válik értelmezhetővé és érvényesíthetővé. Ez nem jelenti azt, hogy a nem teljesítő tanulót nem illetik meg a tanulói jogok, illetve nem tartjuk fontos partnernek, de együttműködésünk a másik fél nélkül mit sem ér.

A minőségirányítási rendszer részeként az oktatói értékelési rendszer kidolgozása minden szereplőt nagyobb felelősséggel ruház fel. Erősíteni kell oktatói ellenőrző-iránymutató vezetői munkánkat. A rendszer kidolgozása iskolánkban is elindult. Az alapok lefektetéséhez, a gondolkodás elindításához a fejlesztési igazgató-helyettes bevonta a vezető oktató kollégákat. Lehet vitatkozni egy ilyen rendszer értelmén és a módszerein, de a jogszabályi kötelezettségeknek meg kell felelnünk. Ne feledjük, hogy mi oktatók minden tanórán értékelünk. Nem vonhatjuk ki magunkat egy fejlesztő célú belső, külső, vagy önértékelés alól.

Az egyes szakmai területeken megmutatkozó hiányosságok pótlásának biztosítása szakmai felelősségünk, etikai kötelességünk. A munkafegyelem további javítása elemi érdekünk, az utóbbi tanévben tapasztalható pozitív változások a folyamat kezdetét jelentik. Eddigi munkám legnagyobb hiányosságának érzem az ellenőrző szerep háttérbe szorulását. Nekem és a vezetésnek fokoznia kell ezt a tevékenységet. Ezzel elkerülhetjük, hogy a kollégák által régen tudott, de ki nem mondott sérelmek felszínre kerülhessenek, megoldások születhessenek pedagógiai problémákra még idejében (pl. megelőzve a szülői/tanulói panaszokat).

Fontosnak tartom, hogy a pedagógiai és szakmai munkát a törvényes előírásoknak megfelelően folytassuk. Politikai tevékenység semmilyen formában nem folyhat az iskolában se tanuló, se iskolai dolgozó részéről.

Céljaink a Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium rendszeréből, illetve saját érdekeinkből fakadnak.

- egységes pedagógiai kultúra megvalósítása az iskolán belül
- esélyteremtés
- hatékony beiskolázás
- szakember utánpótlás biztosítása
- kapcsolatok építése, pályázatok
- munkafegyelem javítása
- környezet- és az élet védelme

Iskolatípusaink kiemelt feladatai

Szakképző iskola (kifutó rendszerben szakközépiskola), technikum (kifutó jelleggel szakgimnázium):

- az indítható szakmák körének felülvizsgálata, a kihasználható keretszámok feltöltése mellett, a Szakképzési Centrum kínálta kedvezőbb lehetőségek kihasználása,
- a szakma magas szintű elsajátítása,
- szakképzési projektek gondozása, tanulói portfóliók készítésének fejlesztő nyomon követése,
- a tanműhelyek és a gyakorlatok racionalizálása,
- a duális képzőpartnerek széleskörű bevonása a szakmai képzés szakaszába,
- a meglévő eszközök átgondolt kihasználása, karbantartása, fejlesztése,
- eszközfejlesztés alapos átgondolása (prioritások kialakítása források teljes kihasználása),
- nemzetközi projektekből való részvétel ösztönzése, kapcsolatépítés (pl. Erasmus+, Határtalan),
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink (HH és HHH, GYVT) tanulók mentorálása,
- SNI, BTM tanulók fejlesztése (tantárgyi és hátránykompenzációs egyaránt),
- osztályok/csoportbontások fenntartása,
- „KK”-s osztályba érkezők esetében az átmenet biztosítása.

Komoly problémánk a szakmai területek szakember ellátásának biztosítása, illetve ezeknek a szakembereknek a megtartása. Fennáll a veszélye annak, hogy a szakos ellátottságot nem tudjuk majd 100%-ban biztosítani néhány év múlva. Jelenleg az órák ellátása is problémát jelent a villamos területen. Hasonló helyzetre készülünk a közismereti területen is két-három éven belül. A legégetőbb hiánnyal küszködő villamos területre ebben a tanévben sikerült két tapasztalt új kollégát is bevonni. A szakmai órák szakszerű ellátásához óraadók megbízása is szükségessé válik 10 fő körüli létszámban. A felfutó felnőttek oktatása olyan mennyiségű túlmunkát hoznak a rendszerbe, hogy a vállalkozó oktatókat jelentős mértékben megterhelik. Ez a képzési forma iskolánkban már jelen volt korábban is, de az áttörés a képzések számának és minőségének tekintetében ebben a tanévben következett be. Az iskola pozitív megítélésnek javulása mellett új forrásokat is hoz a rendszerbe. Ezek a források lehetővé teszik a kollégák megbecsülését, illetve újabb innovációk forrásai lehetnek.

A centrumos lét előnyeként éljük meg, hogy a kollégák kötelező óraszámának lefedése a szakképzési centrum intézményeinek bevonásával biztonsággal megoldható. Így a kollégák státusza stabilan megmaradhat, a szakos ellátottság erősödhet.

Az oktatót és minden dolgozót az nyugtatja meg, ha stabil munkahelye van. Minden jó munkát végző kollégának biztosnak kell lennie abban, hogy hosszútávon számítanak rá. Ilyen feltételek mellett lehet csak a rengeteg plusz munkát megkövetelni, melyet a jövőben a fenntartó és az intézményvezetés az alkalmazottaktól.

A munkahely biztonságát a tanulólétszám és a komoly szakmai munka alapozza meg. Éppen ezért kell komolyan venni minden olyan rendezvényt, ahol a tanulólétszám pozitív változása előre mozdulhat. A beiskolázási rendezvényeken szembesülünk folyamatosan az Ady nevének ismertségével. Átgondolt iskolai marketing szükséges, hogy a nevünk a köztudatban pozitív kicsengéssel jelenjen meg. Ebben a szakképzési centrum segítségére is számíthatunk.

Marketing elemek lehetnek:

- a hirdetések,
- plakátok,
- rádióhirdetések,
- tévés megjelenések,
- személyes találkozók szülőkkel, diákokkal,
- reklámtárgyak,
- Weboldalunk, Facebook oldalunk,
- (a nyár folyamán indítjuk) Instagram oldal.

Az elmúlt év pozitív online tapasztalatai új lendületet és ötleteket adtak nekem és munkatársaimnak egyaránt a marketing területén. Fokoztuk ezt a tevékenységünket. Hiányosságunk a Weboldalunk frissességének biztosítás napi szinten. A következő tanévtől kezdve az informatikai ágazatos osztály szakmai projekt keretében fogja ezt a feladatot vinni szaktanári/vezetői ellenőrzés mellett. Házon belül kell egy felelős személy, akinek a jogosítványokat megadjuk a feladat végrehajtására. Egy jól működő Weboldal, Facebook oldal ismertséget hozhat, és sok információt közölhet egy látogatóval. Ezt mindenképpen erősíteni kell. A Szakképzési Centrum és a mi honlapunk összefonódik.

Anyagi forrásaink gyakorlatilag tisztán látszanak. Pozitív fejlemény, hogy a Szakképzési Centrum gazdálkodási önállóságot ad (szabott keretek között).

A hangsúlyt a legfontosabb és ingyenes elemre helyezném: a tanórára. Ott dől el a legtöbb. A reklámokban kampányolhatunk, ha a tanuló más információt visz ki az iskolából.

Infrastruktúra fejlesztés, innováció

Iskolánk Tolna megye szakképzésének fő bázisa. Elvárás felénk, hogy a széles szakmakínálat friss technológiával és szakmai tudással párosuljon. Az elmúlt évtizedek méltatlan körülmények közé sodorták a szakképző iskolákat, köztük az Ady Endre Technikumot is. Ezt a Tolna Megyei Szakképzési Centrum érzékelte és a fejlesztés mellett döntött.

Az infrastruktúra fejlesztés területei az épületek és a szakmai felszereltség lettek.

Az „A” épületünk megújult festése és a vizesblokkjainak felújítása révén.

A „B” épület teljes felújítása ugyan elhúzódik, de a Modern Város Program részeként modernizálják és megszerelik.

A „T” épület tanműhelyi funkcióit újra gondolva a GINOP 6.2.7-es program keretein belül egy Ágazati Képzőközpont gyakorló műhelyét fogja befogadni az épületrész teljes megújítása mellett. A pályázati tevékenység már elindult. A legkorszerűbb autóiipari technológiák kerülnek majd beépítésre a képzőközpont iskolai tanműhelyébe. A speciális gép- és járműgyártás ágazati képzésben tanulók többféle szakmában is ki tudják majd használni a műhely lehetőségeit a hagyományos autószereléstől elindulva eljutva egészen az alternatív járműhajtási technológiák tudáselemeihez. A FESTO terem kialakítása két évvel ezelőtt megtörtént, mely az ipari folyamatok modellezésére, PLC vezérlők működtetésére, pneumatikai feladatok elvégzésére, irányítás-technikai alapok elsajátítására alkalmas. Jelenleg

egy Ipar 4.0-ás gyártósor befogadására készülünk a GINOP 6.1.10 pályázat kereti között. Az „Okos otthon” kialakításának irányába történő elmozdulásunk elindulásunk szükséges, ezért kialakítunk erre egy olyan demo termet, ami szakmai gyakorlólhelynek is alkalmas lesz.

A szakképzési centrum forrásaiból megújult a szépművészeti képzés helyi bázisa. Fodrász szaktanterem, kozmetikus szaktanterem, Borbély és kéz-és lábápoló terem, illetve egy púderszoba és a kozmetikus műhely, ami a legmodernebb technikát tartalmazza.

Pályázati forrásból szeretnénk a tanműhely teljes épületét átformáló fejlesztést végrehajtani, ami minden ágazatunkat érintené majd. Az átgondolt fejlesztések eredményeképp megújul az elektronika és elektrotechnika területe, a gépészeti műhelyek racionalizálásával új CNC műhelyek alakíthatóak majd ki. Az informatikai terület koncentrációja és szakmai irányának fejlesztése is megtörténik. Az iskolai hálózat rendelkezésre állása a frissen kiépített Wifi rendszer. Az okos tantermeink és okos nyelvi laborjaink kialakításával, illetve az iskola bútorainak okos bővítésével nagy lépést teszünk az okos jövő, az okos iskola felé. A szolgáltató tanműhely kialakítása, a rendész és honvéd kadét gyakorló tanműhely kialakítására is sor kerül ugyanezen forrás bevonásával. Nagyméretű öltöző blokkok, új kondicionáló terem kialakítása támogatja a szakmai képzést és az egészséges életvitelt. Sportpályánk még 2020-ban kapott új gumiborítást.

A fiú kollégiumban megújultak a bútorok és a szobák festése is megtörtént a lakószinteken. A pályázati források bevonásával a korábbi két lakószintet, ami most oktatási szint eredeti funkciójában és megújult belsővel alakítják majd vissza. Így biztosítható majd a rugalmas képzési idő és a szállás az ÁKK elindulása után a tanulóknak, esetleg céges továbbképzések szervezéséhez.

Az iskolai belépéstől az informatikai rendszerek használatán keresztül egészen a jelenlét nyilvántartásáig „okos iskola” rendszerben szeretnénk működtetni intézményünket. Pályázati forrásból a beléptető rendszer kialakítására és több periféria bevonására lesz szükség.

Elkötelezett vagyok az „okos technológiák” és az „Ipar 4.0 program” sikeres magvalósítása mellett. Iskolánk képzési profiljába ezek a területek teljesen beilleszthetőek és a szakmai képzés sokszínűségét és színvonalát emelik.

Gazdálkodás

Az Ady Endre Technikum és Kollégium gazdasági önállósága az állami tulajdonba vételkor megszűnt. Az intézmény gazdálkodása a korábbi évek gyakorlatával ellentétben mára már éves költségvetés alapján történik. Az iskolai költségvetés megismerése és léte mindenképpen

előrelépés. A 2020-s év második felében már ismerkedtünk az anyagi források költségvetési szemlélettel történő felhasználásával. Az előrelátó tervezés fontos intézményvezetői feladat. Iskolánk sokszínűsége, szakmakínálata a rendszerbe emeli a magas fenntartási költségeket. Legnagyobb költségvetési tétel a „B” épület problémája. Ennek forrásait a MJV program fogja biztosítani. A munka várhatóan a nyári szünetben fog lezajlani. Az épületek jelentős részének tisztasági festése folyamatosan zajlik. Itt is készülünk a beavatkozásra. A felmérések zajlanak.

Alapvető feladatunk az iskola erőforrásaival való takarékoskodás. Ennek érdekében például a nyomtatók használata helyett prioritást élveznek a hálózati nyomtatóként használható fénymásoló készülékek. Ezek nem tulajdonban, hanem bérletben vannak iskolánkban.

A meglévő eszközeink jobb kihasználása, a párhuzamos folyamatok számának csökkentése is a hatékonyságot növeli, és mint ilyen megtakarítást eredményez.

Plusz forrásokra az iskola akkor számíthat, ha pályázik és ha a felnőttek oktatásában részt vesz. A pályázatok megírása mára szinte külön szakma. Egyes pályázatok írására jól működő munkacsoportok szerveződtek. A felálló pályázati író team, a „szakmás kollégák” segítségével, speciális tudással kiegészülve hatékonyan működik. Az Erasmus+ programban 10 fölötti eredményes mobilitás van mögöttünk. Jelenleg is rendelkezünk nyertes pályázattal spanyol és német területre. A következő időszakban is látszik olyan volumenű pályázati lehetőség, ami nagyobb forrásokhoz juttathatja a centrumot, ezáltal bennünket is. A Szakképzési Centrum anyagi teherviselése a korábbi gyakorlathoz képest óriási előrelépés. A centrum fenntartói szerepe kidomborodik és sokszor rugalmasan lép be a folyamatainkba.

Bevételt és szakmai kihívást jelent a kollégium, a tantermek, tornatermek bérbeadása. A bevételi oldalt mérlegelve döntést igényel a kiadási lehetőség vezetői korlátozása az állagmegóvás érdekében.

Keresni kell a forrásokat a karbantartás, az állagmegóvás lehetőségének megteremtésére. A Szakképzési Centrum részéről pozitív hozzáállás mutatkozik ebben a témában is. Motiváció, hogy a bevétel jelentős részét visszaforgatja az iskolai költségvetésbe a Szakképzési Centrum.

Intézményi minőségirányítási rendszer kiépítése

Jogsabályi előírásoknak megfelelően az intézmény minőségirányítási rendszerünket 2022. augusztus 31-ig kell kialakítanunk. Az önértékelési és külső értékelési kézikönyv megjelenését várjuk ezzel kapcsolatban.

A közeljövőben kiemelt feladatnak tartom – vezetőtársakkal együttműködve - a kézikönyv módszertani ajánlásai alapján az iskolai elvárás-rendszer, szempontok, indikátorok, mérőeszközök, folyamatok szabályozását.

Az oktatók értékelése része lesz a MIR- nek, szükség esetén külső szakértők bevonására is sor kerülhet. A dokumentáció-alapú minősítés helyett a folyamatos szakmai teljesítményt megítélő vezetői értékelést szeretném előtérbe helyezni.

A MIR- ben kerül megfogalmazásra minőségpolitikánk (küldetés, jövőkép, minőségi célok), rögzítésre kerül a rendszer szervezeti kerete, szabályozzuk a vezetési-irányítási, szakmai-képzési, továbbá a támogató folyamatokat.

A MIR működtetése során két évente intézményi önértékelést, három évente oktatói értékelést végzünk, továbbá négy évente fogadjuk az Innovatív Képzéstámogató Központ által koordinált külső értékelést.

Minőségügyi csoport működtetésének forrásait meg kell teremteni.

Együttműködés a Szakképzési Centrummal

A Tolna Megyei Szakképzési Centrum keretein belül az Ady Endre Technikum és Kollégium egy széles képzési palettával és gazdag humánerőforrással bíró iskolaként jelenik meg. Tolna megye legnagyobb iskolája, a megye szakképzésének meghatározó eleme.

Az „Ady” ereje az oktatók, a dolgozók együttműködésében rejlik. Ha a munkaerő-piaci igényekre gyorsan és hatékonyan tud reagálni a szervezet, akkor tanulóinkat a legkorszerűbb szakmai műveltséggel/ismeretekkel ellátva tudjuk újtjukra bocsájtani. Az iskola céljai sem lehetnek mások, mint a szervezet egészéé. A kölcsönös kompromisszumkeresés, egymás érdekeinek elfogadása lehet a jó és hosszú távú együttműködés alapja. A képzések indítása, fejlesztések lokalizálása összhangban kell, hogy legyen a fenntartó szakképzési koncepciójával és a piaci szereplők igényeivel.

A Szakképzési Centrumok kiemelt feladata a felnőttek oktatásának erősítése, felfuttatása. Ehhez korábban a Centrum keretei között külön csapat szerveződött. Jelenleg az a feladatunk, hogy ezeket a képzéseket szakmai tudásunkkal, humán erőforrásokkal, külső kapcsolatrendszerünkkel, oktatási hellyel, eszközzel támogassuk. Szakmai szervezői, oktatói, ellenőrzői, vizsgaszervezői feladatok jelentek meg az új felállásban, melyek a gazdasági feladatokat is maguk után vonják. Sok segítséget kapunk a Szakképzési Centrum tapasztalt szakemberétől a képzések szervezésében, tervezésében, költség számításában.

Fontos tényező az iskola sikerességében a fenntartói oldal felé történő kommunikáció, párbeszéd. A kialakuló problémás helyzetek megelőzhetőek, illetve megoldhatóak általa. A napi kommunikáció alapja a kölcsönös bizalom. Az érdekek közösek, egymás nélkül nem lehet sikeres együttműködés.

Együttműködés a szülőkkel

Iskolánk egyik leggyengébb pontja a szülőkkel való együttműködés. A kapcsolattartás sokszor csak a fegyelmi ügyekre korlátozódik. Fontosnak tartottuk az iskolaszintű szülői munkaközösség létrehozását. Hosszú évek után került sor a Szülői Munkaközösség megalakítására majd egy évtizede. Komoly segítségre számítunk a pozitív hozzáállású szülők munkája révén. Iskolánk komoly támogatói bázist veszíthet (erkölcsi és anyagi értelemben egyaránt) az ilyen típusú kapcsolat hiányában. Jelenlétével viszont ugyanezt nyerheti is.

A szülői bizalom forrása a korrekt iskolai tájékoztatás, a partnerségen alapuló tanulóbarát magatartás lehet az iskola részéről.

Ennek eszköze kell, hogy legyen az online tér. Az eKréta felülete, a közösségi média kommunikációs csatornáinak használata, a TEAMS felület elérése napi rutinná vált a digitális/online oktatási időszakban. A szülőkkel történő kapcsolattartást interaktívvá kell tgyük, hogy a szülők az iskola részének érezhessék magukat, tudják, hogy az iskola általuk fontosnak tartott dolgozói ezt viszonyozzák és a szülőket is fontosnak tartják.

Nem mindennapos, de része az iskola életének egy-egy olyan eljárás is, mely a tanuló tetteit számon kéri, esetenként szankcionálja. Mindig figyeltem arra, hogy a lehető legszabályosabb és a tanuló érdekeit szolgáló korrekt döntések szülessenek meg egy-egy eljárás során. Ha a szülő és a tanuló érzi, hogy a számonkérés az ő érdekeit szolgálja, akkor el tudja fogadni az esetleges szankciót és pozitívan tudja folytatni további iskolai tevékenységeit.

Vezetői elvárásoknak való megfelelés

Alapvető elvárás önmagammal és leendő vezetőtársaimmal szemben, hogy az alábbi területeken megfeleljek/megfeleljenek az elvárásoknak.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Biztosítanunk kell azt, hogy a tanulás és a tanítás a tanulói teljesítmény javulásához vezessen.

Erősítenünk kell a visszajelzés és az értékelés kultúráját, a fejlődés elősegítése érdekében.

A vezetésnek egy változásokra nyitott környezetet kell teremteni, és konstruktív kapcsolatot létesíteni a változásban érintett szereplőkkel.

A vezetésnek meg kell osztani a vezetést munkatársaikkal, és a fejlesztést a saját és mások képességeibe vetett bizalomra kell alapozni.

Folyamatosan legyünk naprakészek szakmai ismeretek terén ahhoz, hogy az intézmény jövőképét megalkossuk és céljait felállítsuk és elérjük (szakmai stratégiai és operatív vezetői fejlesztés).

Be kell tartanunk az oktatáshoz kötődő erkölcsi és etikai követelményeket, a szakma etikai szabályait, és elfogadjuk a vezetéssel járó felelősséget (etikai és erkölcsi fejlődés).

Fontos a hatékony kommunikáció, valamint elkötelezettség kell lennünk a diákok, tanárok és önmagunk oktatása és fejlesztése iránt (hatékony kommunikáció és elköteleződés).

A közös/megosztott vezetés különböző formáira építve hatékony csapatmunkát kell teremtsünk (csapatépítés és megosztott vezetés).

Fontos kell, hogy legyen számunkra az intézmény arculata, és arra törekszünk, hogy az iskoláról pozitív képet alakíthassanak ki partnereink.

Összefoglalva

Az iskola vezetésében 2008 óta dolgozva igyekeztem példát mutatni munkabírásból, jóindulatból, türelemből. Szakmai tudásomat sok területen fejlesztettem. Tapasztalatom szerint minden nap ad lehetőséget a tanulásra, mert új kihívásokkal találkozhattam munkaidőben és azon túl az egész ciklus folyamán.

Sok kollégát sikerült megfertőznöm lelkesedésemmel. Sokszor pedig egy-egy lelkes ötlet és kolléga felbukkanása engem ragadott magával. Rengeteg feladat került elénk az elmúlt tizenkét évben. Többségük a korábban megszokott komfortzónánkon kívül esett, de találtunk segítséget és megoldást mindenre. Méretünk miatti hátrányunkat többször előnyként tudtuk kezelni. Összefogásunk példaértékű volt sok esetben. Ezért köszönettel tartozom minden segítő Kollégámnak! Azt gondolom, hogy az iskolában töltött évek alatt most tudok együtt dolgozni a legütőképesebb adminisztratív és oktatói csapattal.

Épületünkben korábban a TISZK vezetésének, később a Szekszárdi Szakképzési Centrum dolgozóinak adtuk helyet. A reflektorfényben az iskola munkája mindig jobban látszott (még ha sajátos nézőpontból is). Az átalakítások után beállt állandóság racionális szervezéssel párosítva nyugodtabb és hatékonyabb munkavégzést tesz lehetővé az oktató és az adminisztratív dolgozók számára is.

Az utóbbi években tanulólétszámunk jelentősen nem változott, enyhén nőtt. Kollégáink száma ugyancsak növekedett. Vezetőségünk létszáma a lehetséges maximális értéket mutatja. Munkaközösségeink száma 10-re csökkent. Ezzel párhuzamosan átálltunk az új típusú szakképzés bevezetésére. Néhány képzésünk magától halt el, néhányért küzdenünk kell házon belül és kívül is. Az új szakmajegyzék szerinti képzések bevezetése, a duális partnerek számának növekedése jelentős változásokat hozott a szakképzési rendszerbe, az iskola életébe. Pozitív várakozással várom a reakciókat. Felfutott az iskolában korábban test idegennek számító honvéd kadét és a rendészeti képzés is szerintem sikerrel. Az Erasmus+ projektek aktív résztvevői vagyunk több éve. Elindult a Határtalanul programba történő bekapcsolódásunk is. Útravaló- Macika, NTP-s programok, GINOP programok megvalósítása jellemző iskolánkra.

Munkacsoportjainkkal számtalan jó, és talán néhány kevésbé jó pályázatot valósítottunk meg. Több száz fős rendezvényeket tudhatunk magunk mögött, amiket magunk szerveztünk. Átalakult diákönkormányzatunk hatékonyabban működik a korábbi időszaknál, amit új szerepet vállaló támogató oktatóink bevonása is indukált.

Az elmúlt két tanév kiemelkedő versenyeredményei említésre méltóak szakmai és közismereti területen egyaránt.

Jelentős előrelépést tudtunk elérni a felnőttek oktatásba történő bevonása területén.

Ki tudtuk használni az online tér, a média adta lehetőségeket az iskola ismertségének és elismertségének növelésére. Jelentősen növekvő beiskolázási számot tudtunk elérni a jelen felvételi időszakban a nyolcadikosok terén.

A Szakképzési Centrum támogatásával megújult épületeink egy jelentős része, jelentősen javult a szakmai feladatellátás lehetősége is. Innovatív és támogató fenntartói attitűd rendkívüli módon segíti munkánkat.

Több területen kell fejlődünk. Munkafegyelem, szakmai tudás, szakmai tehetséggondozás, felzárkóztatás, hátrányos helyzetű tanulók segítése, mentorálása. Egységes pedagógiai szemlélet és gyakorlat alkalmazása.

Sikerült előre lépni, de még mindig fejlesztendő az információáramlás rendszere. Legyen gyorsabb, pontosabb, rugalmasabb – ez a cél.

Egy olyan iskolát képzelek el, ahol a tanuló centrikus magatartás a jellemző. Az iskolai élet minden területének tükröznie kell, hogy a diákok érdekében történik minden erőfeszítés. A tanítás-tanulási folyamat sokszínű, a módszerek változatosak. A hátrányos helyzetű, SNI-s, BTM-s diákok esélyteremtése biztosított.

Az Ady Endre Technikum és Kollégium a Tolna megyei szakképzésben vezető szerepet betöltve sokszínű és rugalmas képzési palettával bíró, a hagyományokat és az új eredményeket ötvöző innovatív iskola lesz. Iskolánk képzési feltételeivel, szakmai felszereltségével és oktatóinak tudásával választ kell tudjon adni az Ipar 4.0 kihívásaira. A jövő iskolája lesz, ahol érdemes tanulni.

Képességeimet és munkabírássomat e cél megvalósítása érdekében kívánom felhasználni. Céljaink elérése az intézményi közösség további együttműködése útján lehetséges.

Köszönöm minden Kollégámnak vezetői munkám során nyújtott segítségét.

Szekszárd, 2021. április 29.


.....
Juhász Gábor